



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ»

Μάθημα: Ποιοτική μεθοδολογία στην μελέτη των εξαρτήσεων (ΚΠΕ07)

Εαρινό εξάμηνο: 2023

Ώρα και ημέρα: Παρασκευή 11:30 – 2:30

Διδάσκοντες: Σοφία Τριλίβα triliva@uoc.gr και Μανόλης Τζανάκης tzanakism@uoc.gr

<https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=925> Κλειδί:

Περίληψη Μαθήματος

Το μάθημα προσφέρει στους/στις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/-τριες τη δυνατότητα πρακτικής εξάσκησης στην ποιοτική έρευνα. Κατά τη διάρκειά του θα εξεταστεί η φύση και οι ερευνητικές πρακτικές της ποιοτικής έρευνας στη χρήση ουσιών και τον εθισμό. Οι φοιτητές/τριες θα σχεδιάσουν, αναλύσουν και θα καταγράψουν τα ευρήματα ενός “εικονικού” ερευνητικού πρωτοκόλλου, το οποίο θα καθοριστεί από κοινού. Για τις ανάγκες του μαθήματος απαιτείται εντατική μελέτη και συνεργασία σε ολιγάριθμες ομάδες.

Περιγραφή Μαθήματος

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών στην ποιοτική ερευνητική μεθοδολογία, από τη σύλληψη, το σχεδιασμό, και τις διαδικασίες συλλογής δεδομένων, έως την ανάλυση και τη συγγραφή. Θα εξεταστούν ζητήματα που αφορούν στο σχεδιασμό της ποιοτικής έρευνας και στο ρόλο της θεωρίας στην καθοδήγηση και την ενημέρωση του ερευνητικού σχεδιασμού. Αφού λάβει χώρα μια επισκόπηση των βασικών επιστημολογικών αρχών της ποιοτικής έρευνας, θα εξεταστούν λεπτομερώς τα ζητήματα του ερευνητικού σχεδιασμού. Στη συνέχεια θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των φοιτητών/τριών, μέσω διαλέξεων, ομαδικών εργασιών και πρακτικής εξάσκησης, σχετικά με τις μεθόδους συλλογής δεδομένων που

χρησιμοποιούνται συνήθως στην ποιοτική έρευνα - όπως είναι η παρατήρηση, η συνέντευξη, η ομάδα εστίασης και η χρήση γραπτών τεκμηρίων. Τέλος, οι φοιτητές/-τριες θα κληθούν να αναλάβουν την εκπόνηση του «εικονικού ερευνητικού πρωτοκόλλου» δοκιμάζοντας τις δεξιότητές τους σχετικά με τη συλλογισμό και την ανάλυση δεδομένων.

Με την ενασχόλησή τους με την ερευνητική μεθοδολογία οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητές τους στην ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας τους και στη διερεύνηση της χρήσης, κατάχρησης ουσιών και εθισμού.

Συστάσεις

Συστήνεται στους/στις φοιτητές/-τριες η αναζήτηση ενδεχόμενου ερευνητικού θέματος για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας που απαιτείται στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, καθώς και η συγγραφή της ερευνητικής τους πρότασης και η παρουσίασής της, έως το τέλος του μαθήματος.

Αρχές Μαθήματος

Πρόκειται για ένα μάθημα πρακτικής εκπαίδευσης για τους φοιτητές προκειμένου να αποκτήσουν τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ποιοτική έρευνα σε ζητήματα χρήσης, κατάχρησης ουσιών και εθισμού. Παρέχει τις απαραίτητες βάσεις και υποστηρίζει την εξειδίκευση και τη συγκέντρωση των προδιαγραφών που είναι απαραίτητες για τη διπλωματική τους εργασία και άλλες έρευνες που ίσως διεξάγουν.

Στόχοι

Εκτιμώντας τις πολυπλοκότητες και τις ευκαιρίες που σχετίζονται με την ενδεδειγμένη και αξιόπιστη ποιοτική έρευνα, στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να έχουν:

- Κατανοήσουν τα κύρια χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και το γενικό της υπόβαθρο,
- αντιληφθούν τη διάκριση ανάμεσα στην ποσοτική και την ποιοτική έρευνα,
- ευαισθητοποιηθούν έναντι της ηθικής και δεοντολογίας της ποιοτικής έρευνας,
- σχεδιάσουν και να διεξάγουν μια ποιοτική έρευνα σύμφωνα με τους κώδικες δεοντολογίας,
- κατανοήσουν τις κυριότερες θεωρίες στις οποίες βασίζεται μια ποιοτική έρευνα, τα κοινά αλλά και διακριτά γνωρίσματα τους, τις επιμέρους παραδόσεις της ποιοτικής έρευνας: αφηγηματική προσέγγιση,

φαινομενολογία, θεματική ανάλυση, ανάλυση λόγου και οπτικές μέθοδοι, και να έχουν εκτιμήσει τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους στην ερευνητική διαδικασία

- αναπτύξουν δεξιότητες στη διαχείριση του ερευνητικού σχεδιασμού, της συλλογής δεδομένων, της ανάλυσης και της στρατηγικής συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας βασισμένης στην ποιοτική έρευνα.
- εξοικειωθούν με δημοσιευμένα ερευνητικά άρθρα και μελέτες που λειτουργούν ως υπόδειγμα θεωρητικών, μεθοδολογικών και εμπειρικών ευρημάτων στην ποιοτική μελέτη της χρήσης ουσιών και εθισμού.

Διδακτική Μεθοδολογία και Στρατηγική

Η διδακτική μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί θα είναι επαγωγική, ξεκινώντας από το ειδικό και καταλήγοντας στο γενικό. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν νέες γνώσεις μέσω της έκθεσής τους σε νέο υλικό και ιδέες, καθώς και μέσω της διαδικασίας αναστοχασμού αυτών των ιδεών και εννοιών. Για την επίτευξη αυτών των στόχων θα χρησιμοποιηθούν οι ακόλουθες στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας:

1. Διαλέξεις σε συνδυασμό με ασκήσεις
2. Ομαδικές εργασίες
3. Συνεργατική μάθηση
4. Ασκήσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων συνέντευξης, μεθοδολογικού σχεδιασμού και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (Θεματική, φαινομενολογική, αφηγηματική ανάλυση και
5. Εργασίες που απαιτούν τον κριτικό αναστοχασμό

Περίγραμμα Μαθήματος

Ημέρα & Ώρα	Περιγραφή
Μάθημα 1 17.2.2023	<i>Επιστημολογικές βάσεις & θεμελιώδεις θεωρίες της ποιοτικής έρευνας</i> <i>Γιατί και πώς διεξάγεται η ποιοτική έρευνα</i> <i>Υποχρεωτική ανάγνωση:</i> <ul style="list-style-type: none">• Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 33-77)• Cooper, R., Fleisher, A., & Cotton, F. A. (2012). Building Connections: An Interpretative Phenomenological Analysis of Qualitative Research Students' Learning Experiences. The Qualitative Report, 17(17), 1-16. Retrieved from https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol17/iss17/1

	Εργασία: Ημερολόγιο – αναστοχασμός, έρευνα πεδίου.
Μάθημα 2 24.2.2023	<p>Το ερευνητικό σχέδιο: ερευνητικά ερωτήματα και η σύνταξη μιας ερευνητικής πρότασης</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 79-115) • Rhodes, T. and Coomber, R. (2010). Qualitative Methods and Theory in Addictions Research. In Addiction Research Methods (eds P.G. Miller, J. Strang and P.M. Miller). <p>https://doi.org/10.1002/9781444318852.ch5</p> <p>Εργασία: Ημερολόγιο</p>
Μάθημα 3 3.3.2023	<p>Το ερευνητικό σχέδιο: δεοντολογία και αναστοχαστικότητα</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 79-115) <p>Εργασία: Ημερολόγιο</p>
Μάθημα 4 10.03.23	<p>Η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων ανάλυσης</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελίδες 117-132) <p>Εργασία: Ημερολόγιο</p>
Μάθημα 5 17.3.2023	<p>Ερευνητικές Τεχνικές: συνέντευξη</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Josselson, R. (2013). Interviewing for qualitative research. A relational approach. NY: Guilford press. <ul style="list-style-type: none"> • Εργασίες: Ημερολόγιο
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ Μάθημα 6 24.3.2023	<p>Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Θεματική ανάλυση</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελίδες 151-175) • Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa • Clarke, V. and Braun, V. (2018), Using thematic analysis in counselling and psychotherapy research: A critical reflection. <i>Couns. Psychotherapy Research.</i>, 18: 107-110. https://doi.org/10.1002/capr.12165 • Nowell LS, Norris JM, White DE, Moules NJ. Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>. December 2017. doi:10.1177/1609406917733847

	Εργασία: Ημερολόγιο
Μάθημα 7 31.3.2023	<p>Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Αφηγηματική ανάλυση</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελίδες 345-371) • Rance J, Gray R, Hopwood M. "Why Am I the Way I Am?" Narrative Work in the Context of Stigmatized Identities. <i>Qualitative Health Research</i>. 2017;27(14):2222-2232. doi:10.1177/1049732317728915 • Weegmann, M. (2010), "Just a story? Narrative approaches to addiction and recovery", <i>Drugs and Alcohol Today</i>, Vol. 10 No. 3, pp. 29-36. https://doi.org/10.5042/daat.2010.0468 <p>Εργασία: Ημερολόγιο</p>
Μάθημα 8 07.4.2023	<p>Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Ερμηνευτική φαινομενολογική ανάλυση</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελίδες 211-244) • Reid, K., Flowers, P., & Larkin, M. (2005). Exploring lived experience. <i>The Psychologist</i>, 18, (1), www.psyc.bbk.uk/ipa <p>Εργασία: Ημερολόγιο</p>
Μάθημα 9 28.4.2023	<p>Ανάλυση λόγου Επικ. Καθηγήτρια Αθηνά Σκουλαρίκη</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελίδες 279-309) <p>Εργασία: Ημερολόγιο</p>
Μάθημα 10 05.05.2023	<p>Οπτικές Μέθοδοι Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Καλαντζής</p> <p>Υποχρεωτική ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg. (σελ. 375-395) • Berends, L. (2011). Embracing the Visual: Using Timelines with In-Depth Interviews on Substance Use and Treatment. <i>The Qualitative Report</i>. 16, 1-9. • Pain, H. (2012). A Literature Review to Evaluate the Choice and Use of Visual Methods. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 11(4), 303–319. https://doi.org/10.1177/160940691201100401 • Rhodes, T. & Fitzgerald, J. (2006) Visual data in addictions research: Seeing comes before words?, <i>Addiction Research & Theory</i>, 14:4, 349-363, DOI: 10.1080/16066350600826180

	Εργασία: Ημερολόγιο
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΣΥΝΑΘΡΟΙΣΗ Μάθημα 11 12.05.2023	Αναλυτική σύνθεση: συμπύκνωση, διαμόρφωση, ενοποίηση Υποχρεωτική ανάγνωση: <ul style="list-style-type: none"> • Stuckey, H.L. (2015). The second step in data analysis: Coding qualitative research data. <i>Journal Soc Health Diabetes</i>, 3, 7-10. • Basit, T. N. (2003). Manual or electronic? The role of coding in qualitative data analysis. <i>Educational Research</i>,45(2), 143–154. Εργασία: Ημερολόγιο
Μάθημα 12 19.05.2023	Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε ποιοτική έρευνα Υποχρεωτική Ανάγνωση: <ul style="list-style-type: none"> • Stenius, K, Mäkelä, K, Miovský, M and Gabrhelík, R. 2017. How to Write Publishable Qualitative Research. In: Babor, T F, Stenius, K, Pates, R, Miovský, M, O'Reilly, J and Candon, P. (eds.) <i>Publishing Addiction Science: A Guide for the Perplexed</i>, Pp. 155–172. London: Ubiquity Press. DOI: https://doi.org/10.5334/bbd.h. License: CC-BY 4.0. Εργασία: Ημερολόγιο
Μάθημα 13 26.05.2023	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας Παρουσίαση πρωτοκόλλου Διπλωματικής Εργασίας Εργασία: Ημερολόγιο

Εργασίες και αξιολόγηση

1. Συμμετοχή (10)

Σε κάθε μάθημα θα γίνεται διάλογος όπου οι φοιτητές/τριες θα μοιράζονται τις σκέψεις τους, ιδέες, απόψεις και θα θέτουν ερωτήματα, σε σχέση με συγκεκριμένα θέματα. Κάποιες φορές θα αναλαμβάνουν οι φοιτητές/τριες τον συντονισμό της συζήτησης. Για την επιτυχία αυτής της διαδικασίας και για την διευκόλυνση της μάθησης απαιτείται η ανάγνωση των προτεινόμενων βιβλίων ή άρθρων πριν από το κάθε μάθημα. Στο τέλος του μαθήματος όλοι οι φοιτητές/τριες θα καταθέσουν το ημερολόγιο της συμμετοχής τους και θα αξιολογήσουν τι συνεισέφεραν στην επιτυχία του μαθήματος.

2. Έρευνα στο πεδίο: Παρατήρηση και ανάλυση (10) (Ατομική)

Παρακαλώ συμπληρώστε την παρακάτω άσκηση με την ολοκλήρωση του πρώτου μαθήματος (17.2.2023):

Επισκεφτείτε ένα μπαρ της επιλογής σας και παραγγείλετε κάτι για να πιείτε. Για 30 λεπτά (παρακαλώ να τα χρονομετρήσετε) παρατηρήστε συστηματικά τι συμβαίνει τριγύρω και κρατήστε σημειώσεις.

Λάβετε υπόψη σας τις παρακάτω ερωτήσεις: Τι συμβαίνει; Με ποιο τρόπο συμβαίνει; Ποιοι είναι οι δρώντες; Τι νιώθει ο/η ερευνητής/-τρια γι' αυτή την παρατήρηση;

Αφού αποχωρήσετε από αυτό το σημείο, καθίστε σε ένα ήσυχο μέρος, διαβάστε τις σημειώσεις σας, συμπληρώστε τες αν χρειάζεται, και καταγράψτε μερικές ερωτήσεις που σας έρχονται στο μυαλό σχετικά με «την παρουσία σας στο πεδίο». Παρακαλώ να φέρετε τις σημειώσεις και τις ερωτήσεις σας στο μάθημα στις (24.02.2023) για να τις μοιραστείτε με την υπόλοιπη ομάδα.

3. Ομαδική Έρευνα: Διαμόρφωση ερωτήσεων (10) (ομαδική εργασία παράδοση 3.3.2023)

4. Πρωτόκολλο Ομαδικής Έρευνας: Δημιουργία του πρωτοκόλλου (20) (ομαδική εργασία 17.03.2023)

5. Ομαδική Εργασία- έρευνα στο πεδίο (40) (παράδοση 26/05/2023)

6. Ερευνητικό πρωτόκολλο, συμπεριλαμβάνοντας αίτηση προς την επιτροπή δεοντολογίας (20) (ατομική εργασία, παρουσίαση και παράδοση 16/06/2023)

Κάθε γραπτή εργασία θα πρέπει να αντιστοιχεί στο μεταπτυχιακό επίπεδο ως προς τη χρήση της γλώσσας και την οργάνωση του υλικού. Θα παραδώσετε τις εργασίες σε έντυπη μορφή, με διπλό διάστημα και γραμματοσειρά times new roman 12'. Όλες οι εργασίες θα πρέπει να αντανakλούν ικανότητες μεταπτυχιακού επιπέδου ως προς την παρουσίαση πληροφοριών με σαφή και πειστικό τρόπο.

Πρότυπα Ακαδημαϊκής Δεοντολογίας

Είναι εξαιρετικά σημαντικό να ακολουθήσετε τους κανόνες δεοντολογίας που αφορούν την εχεμύθεια, την ηθική του δικαίου, του ενδιαφέροντος και της κριτικής. Είναι αυτονόητο ότι δεν επιτρέπεται η λογοκλοπή. Αν γίνει αντιληπτό κάτι τέτοιο σε εργασία κάποιου φοιτητή, θα κοπεί και θα χάσει το μάθημα.

Πολιτική Συμμετοχής

Για να θεωρηθεί ως επιτυχής η συμμετοχή στο μάθημα απαιτείται η παρακολούθηση *τουλάχιστον των έντεκα (11) από τις δεκατρείς (13) συνολικά συναντήσεις του μαθήματος (δικαιολογούνται έως 2 απουσίες)*. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες παρακαλούνται να είναι συνεπείς στην ώρα προσέλευσης στο μάθημα. Οι εργασίες πρέπει να κατατίθενται στην ώρα και μέρα που θα καθορίζεται από τους διδάσκοντες. Εκπρόθεσμες εργασίες δεν θα γίνονται δεκτές.

Βασική βιβλιογραφία

A) ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

B) ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Bazeley P. (2013). *Qualitative data analysis: practical strategies*. London: Sage.
- Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research*. London: Sage.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th Edition). Oxford: Oxford University Press.
- Dekkers, A., De Ruyscher, C/ & Vanderplasschen, W. (2020). Perspectives on addiction recovery: focus groups with individuals in recovery and family members. *Addiction Research & Theory*, 28:6, 526-536, DOI: [10.1080/16066359.2020.1714037](https://doi.org/10.1080/16066359.2020.1714037)
- Denzin, N.K. & Lincoln Y.S. (2017) (Eds.) *Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Hänninen, V., & Koski-Jännes, A. (1999). Narratives of recovery from addictive behaviours. *Addiction*, 94(12), 1837-1848.
- Lincoln, Y.S. & Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. London: Sage.
- Miller, P. G., Strang, J., Miller, P. M. (2010). *Addiction research methods*. NY: John Wiley & Sons.
- Pink, S. (2012). *Advances in Visual Methodologies*. London: Sage.
- Savvakis, M. and Tzanakis, M. (2004). The Researcher, the Field and the Issue of Entry: Two Cases of Ethnographic Research Concerning Asylums in Greece. *Sociology Research on line*, 9(2).

Narrative Analysis

- Frank, A. W. (2012). Practicing dialogical narrative analysis. In Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (Eds.), *Varieties of narrative analysis* (pp. 33-52). SAGE Publications, Inc., <https://www.doi.org/10.4135/9781506335117>
- Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. *Handbook of Research Methods in Psychology: Vol. 2. Quantitative, Qualitative, Neuropsychological, and Biological*, H. Cooper (Editor).
- Rance J, Gray R, Hopwood M. "Why Am I the Way I Am?" Narrative Work in the Context of Stigmatized Identities. *Qualitative Health Research*. 2017;27(14):2222-2232. doi:[10.1177/1049732317728915](https://doi.org/10.1177/1049732317728915)
- Larsson, S., Lilja, J., von Braun, T., & Sjöblom, Y. (2013) Chapter 1. Introduction: Using Narrative Research Methods for the Analysis of Use and Misuse of Alcohol and Drugs, Substance Use & Misuse, 48:13, 1286-1293, DOI: [10.3109/10826084.2013.814979](https://doi.org/10.3109/10826084.2013.814979)

- Weegmann, M. (2010), "Just a story? Narrative approaches to addiction and recovery", *Drugs and Alcohol Today*, Vol. 10 No. 3, pp. 29-36. <https://doi.org/10.5042/daat.2010.0468>
- Frank, A. W. (2012). Practicing dialogical narrative analysis. In Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (Eds.), *Varieties of narrative analysis* (pp. 33-52). SAGE Publications, Inc., <https://www.doi.org/10.4135/9781506335117>
- Bamberg, M. (2012). Narrative analysis. *Handbook of Research Methods in Psychology: Vol. 2. Quantitative, Qualitative, Neuropsychological, and Biological*, H. Cooper (Editor).
- Larsson, S., Lilja, J., von Braun, T., & Sjöblom, Y. (2013). Chapter 1. Introduction: Using Narrative Research Methods for the Analysis of Use and Misuse of Alcohol and Drugs, *Substance Use & Misuse*, 48:13, 1286-1293, DOI: [10.3109/10826084.2013.814979](https://doi.org/10.3109/10826084.2013.814979)

Interpretative Phenomenological Analysis

- Carmichael, K., Rushworth, I., & Fisher, P. (2020) 'You're opening yourself up to new and different ideas': Clinical psychologists' understandings and experiences of using reflective practice in clinical work: an interpretative phenomenological analysis, *Reflective Practice*, 21:4, 520-533, DOI: [10.1080/14623943.2020.1775569](https://doi.org/10.1080/14623943.2020.1775569)
- Chan, Z. C. Y., Fung, Y. L., & Chien, W. T. (2013). Bracketing in phenomenology: only undertaken in the data collection and analysis process? *The Qualitative Report*, 18(59), 1-9. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR18/chan59.pdf>
- Frechette, J., Bitzas, V., Aubry, M., Kilpatrick, K., & Lavoie-Tremblay, M. (2020). Capturing Lived Experience: Methodological Considerations for Interpretive Phenomenological Inquiry. *International Journal of Qualitative Methods*. <https://doi.org/10.1177/1609406920907254>
- Shinebourne, P. & Smith, J. A. (2009) Alcohol and the self: An interpretative phenomenological analysis of the experience of addiction and its impact on the sense of self and identity, *Addiction Research & Theory*, 17:2, 152-167, DOI: [10.1080/16066350802245650](https://doi.org/10.1080/16066350802245650)
- Shinebourne, P., A. Smith, J. (2011). 'It is Just Habitual': An Interpretative Phenomenological Analysis of the Experience of Long-Term Recovery from Addiction. *Int J Ment Health Addiction* 9, 282-295 <https://doi.org/10.1007/s11469-010-9286-1>
- Smith, J., Flowers, P. & Larkin, M. (2021). *Interpretative Phenomenological Analysis Theory, Method and Research* (2nd ed.). SAGE Publications Ltd.
- Smith, J.A. (2019) Participants and researchers searching for meaning: Conceptual developments for interpretative phenomenological analysis, *Qualitative Research in Psychology*, 16:2, 166-181, DOI: [10.1080/14780887.2018.1540648](https://doi.org/10.1080/14780887.2018.1540648)