

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Ψυχολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Κλινικές Παρεμβάσεις στις Εξαρτήσεις)		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Πρόληψη και προαγωγή υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις & ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=923		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι η παρουσίαση σε θεωρητικό, αλλά κυρίως σε πρακτικό επίπεδο των εξελίξεων και των νέων τεχνικών που αφορούν στο αντικείμενο της προαγωγής υγείας. Αν και θα δοθεί έμφαση στις παρεμβάσεις που μπορούν να εφαρμοστούν σε σχολεία και κοινότητες, το Εργαστήριο θα καλύψει ένα μεγαλύτερο εύρος προληπτικών προσπαθειών. Θα αναπτυχθούν οι σχετικές θεωρίες αλλαγής της συμπεριφοράς όπως και οργάνωσης προγραμμάτων προαγωγής της υγείας. Το Εργαστήριο θα περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση σε δεξιότητες και ανάπτυξη προγραμμάτων παρέμβασης. Επιδίωξη του Εργαστηρίου είναι οι μεταπτυχιακοί σπουδαστές να αποκτήσουν μια καλή γνώση και αντίληψη των δυνατοτήτων αλλά και των δυσκολιών ανάπτυξης και εφαρμογής ενός προγράμματος προαγωγής της υγείας και να ασκηθούν στην ανάπτυξη τέτοιων προγραμμάτων. Επίσης, επιδίωξη είναι το Εργαστήριο να αποτελέσει την κατάλληλη «γέφυρα»

προετοιμασίας των μεταπτυχιακών φοιτητών για την επαρκή εφαρμογή των γνώσεων που θα αποκτήσουν στην επαγγελματική/κλινική πράξη.

Με τη λήξη του Εργαστηρίου, αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει τις θεωρίες και τους βασικούς παράγοντες τροποποίησης των συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία,
- αναπτύξει δεξιότητες σχεδιασμού και αξιολόγησης βασικών προγραμμάτων προαγωγής της υγείας,
- εφαρμόσει θεωρητικές γνώσεις στην πράξη,
- εκτιμήσει τη σημασία σύνδεσης θεωρίας και πράξης,
- διακρίνει τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα προαγωγής της υγείας,
- αναγνωρίσει τις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς που έχουν τα προγράμματα προαγωγής της υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία.
- Λήψη αποφάσεων.
- Παραγωγή νέων ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Μετάφραση θεωρητικής γνώσης σε πρακτική

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες προαγωγής της υγείας. Κοινωνικές και ευρύτερες παρεμβάσεις.
2. Θεωρίες προαγωγής της υγείας. Ζητήματα και μέθοδοι τροποποίησης των συμπεριφορών υγείας.
3. Καλές πρακτικές στην προαγωγή υγείας (The National Institute for Health and Care Excellence, Ηνωμένο Βασίλειο. National Institutes of Health, ΗΠΑ).
4. Intervention mapping – εισαγωγή και επεξεργασία. Εφαρμογές και ασκήσεις ανάπτυξης προγραμμάτων παρέμβασης για την προαγωγή της υγείας.
5. Σχεδιασμός και ανάπτυξη σύντομων παραδειγματικών προληπτικών παρεμβάσεων (στα πλαίσια συνεργασιών με τοπικούς φορείς προαγωγής της υγείας).
6. Παραδειγματική εφαρμογή των παρεμβάσεων που θα αναπτυχθούν στα πλαίσια του παραπάνω σημείου. Αντιμετώπιση δυσκολιών, διορθώσεις, και αξιολόγηση της διαδικασίας.

7. Προκλήσεις και δυσκολίες στην ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής της υγείας και τρόποι αντιμετώπισης. Μελλοντικές κατευθύνσεις και ψηφιακή τεχνολογία (εφαρμογές ehealth).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ψηφιακών πηγών πληροφόρησης (μέσω του elearn), παρακολούθηση video, χρήση PowerPoint, χρήση τεχνικών AI.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Παραδόσεις Εργαστηρίου & φροντιστήριο</p>	<p>39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες) – 1,60 ECTS</p>
	<p>Ατομική και ομαδική μελέτη/προετοιμασία προγράμματος παρέμβασης, και εκπόνηση μελέτης</p>	<p>60 ώρες – 2,40 ECTS</p>
	<p>Συγγραφή παραδειγματικού προγράμματος πρόληψης και σχετικής τελικής έκθεσης / εκπόνηση μελέτης</p>	<p>20 ώρες – 0,80 ECTS</p>
	<p>Σύνολο Εργαστηρίου</p>	<p>125 ώρες – 5 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει: (α) ομαδική εργασία και τελική γραπτή αναφορά πάνω στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός παραδειγματικού προγράμματος προαγωγής της υγείας (70% τελικής βαθμολογίας). (β) Τελική εξέταση σε ανοικτές ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης (30% τελικής βαθμολογίας). Όσον αφορά στο (α), κριτήρια αξιολόγησης θα αποτελέσουν: (i) Η επάρκεια στη βιβλιογραφική ανασκόπηση και (ii) η επάρκεια στην ανάπτυξη των απαραίτητων βημάτων διαμόρφωσης και αξιολόγησης του προγράμματος προαγωγής της υγείας. (iii) Ο βαθμός υλοποίησης του παραδειγματικού προγράμματος προαγωγής της υγείας. (iv) Οι τρόποι αντιμετώπισης πιθανών εμποδίων και δυσχερειών. (v) Η σαφήνεια στη διατύπωση των τελικών συμπερασμάτων και χρήσιμων εμπειριών από την όλη προσπάθεια, καθώς και της αυτο-αξιολόγησης.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βασική βιβλιογραφία:

Bartholomew, L.K., Parcel, G.S., Kok, G., & Gottlieb, N.H. (2006). *Planning health promotion programs. An intervention mapping approach*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fertman, C.I., & Allensworth, D.D. (2010). *Health promotion programs: From theory to practice*. San Francisco: Jossey-Bass.

National Institute for Health and Care Excellence (2022). *Behavior change: General approaches. Public health guideline*. London: NICE.

U.S. Department of Health and Human Services (2010). *Theory at a glance. A guide for health promotion practice*. Washington DC: U.S. Department of Health and Human Services.

World Health Organization (2012). *Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies*. Cairo: World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Translational Behavioral Medicine, Health Psychology Review, Addiction, Journal of Behavioral Addictions, Addictive Behaviors, International Journal of Health Promotion and Education, American Journal of Health Promotion.