

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΜΣ

Κλινικές Παρεμβάσεις στις Εξαρτήσεις

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	2
Νευροβιολογία, ψυχοφαρμακολογία και αιτιοπαθογένεια της εξάρτησης	2
Εργαστήριο Πρόληψη και προαγωγή υγείας	6
Εργαστήριο Γνωσιακής-Συμπεριφορικής Προσέγγισης στις Εξαρτήσεις	10
Εργαστήριο ψυχοδιαγνωστική διατύπωση περιπτώσεων ουσιοεξάρτησης.....	14
Εργαστήριο: Συνέντευξη Κινητοποίησης	19
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	24
Επεξεργασία Ποσοτικών Δεδομένων: Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης.....	24
Εργαστήριο: Ποιοτική Μεθοδολογία στη Μελέτη των Εξαρτήσεων.....	28
Εργαστήριο: Ψηφιακές παρεμβάσεις στις συμπεριφορικές εξαρτήσεις	33
Εργαστήριο: Ομαδικές παρεμβάσεις στις εξαρτήσεις.....	41
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	45

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Νευροβιολογία, ψυχοφαρμακολογία και αιτιοπαθογένεια της εξάρτησης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευροβιολογία, ψυχοφαρμακολογία και αιτιοπαθογένεια της εξάρτησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5.0	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=829		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στόχος αυτού του μαθήματος είναι η ερμηνεία της χρήσης ουσιών, της κατάχρησης και της εξάρτησης με βάση τα ευρήματα μελετών από τις νευροεπιστήμες. Το μάθημα έχει σχεδιαστεί για να παρέχει πληροφόρηση για το πώς ο εγκέφαλος επηρεάζεται από τις εθιστικές ουσίες. Παρουσιάζει τα νευρωνικά κυκλώματα και στους μηχανισμούς που είναι υπεύθυνα για την φυσιολογική λειτουργία του εγκεφάλου και αναλύει με ποιο τρόπο η μακρόχρονη έκθεση σε ουσίες σε συνδυασμό με γενετικούς/επιγενετικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες μπορεί να απορυθμίσει τον εγκέφαλο οδηγώντας στον εθισμό. Επιπλέον, θα παρουσιαστεί η νευροψυχοφαρμακολογία των κυριότερων κατηγοριών εθιστικών ουσιών.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν κατανοήσει:</p>
--

1. Βασικές αρχές φαρμακολογίας
2. Τα δυνατά και αδύνατα σημεία των σύγχρονων νευροεπιστημονικών μοντέλων και βιοψυχολογικών προσεγγίσεων στη μελέτη των διεργασιών που διαμεσολαβούν στην ανάπτυξη του εθισμού
3. Τα εγκεφαλικά κυκλώματα που αποτελούν το υπόστρωμα διαφορετικών φάσεων της εθιστικής συμπεριφοράς
4. Τη συμβολή γενετικών και επιγενετικών παραγόντων στην προδιαθεσιμότητα του εθισμού
5. Το μηχανισμό δράσης και τις φαρμακολογικές ενέργειες των πιο κοινών εθιστικών ουσιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Κατανόηση των βιοψυχολογικών θεωριών και σύνθεση νευροεπιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν στη χρήση ουσιών, την κατάχρηση και την εξάρτηση
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Στο μάθημα αυτό θα παρουσιαστούν οι κυριότερες νευροβιολογικές και βιοψυχολογικές θεωρίες με τις οποίες ερμηνεύεται σήμερα η συμπεριφορά χρήσης, κατάχρησης ουσιών και η πρόκληση εξάρτησης,
2. Θα μελετηθούν οι υποκείμενοι νευροβιολογικοί και συμπεριφορικοί μηχανισμοί που θεωρείται ότι οδηγούν στον εθισμό και στις συχνές υποτροπές που εμφανίζουν οι χρήστες ουσιών,
3. Θα παρουσιαστούν οι φαρμακολογικές ιδιότητες και οι δράσεις των πιο σημαντικών εθιστικών ουσιών και των επιπτώσεων που έχει η χρήση τους, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα, στην σωματική και ψυχική υγεία.

Αναλυτικό περίγραμμα

1. Τι είναι ο εθισμός. Εθιστικές ουσίες: ταξινόμηση, χαρακτηριστικά και επικινδυνότητα
2. Ζωικά μοντέλα μελέτης του εθισμού στις νευροεπιστήμες
3. Βασικές αρχές φαρμακολογίας
4. Νευρωνικά κυκλώματα και νευροδιαβιβαστές που σχετίζονται με τις οξείες ενισχυτικές δράσεις εθιστικών ουσιών (τοξίκωση)
5. Νευρωνικά κυκλώματα και νευροδιαβιβαστές που σχετίζονται με τη στέρωση
6. Νευρογνωστικά ελλείμματα και ο ρόλος τους στην κατάχρηση ουσιών και τον εθισμό
7. Νευροβιολογία της υποτροπής
8. Γενετικοί παράγοντες και προδιαθεσιμότητα στην κατάχρηση ουσιών και τον εθισμό

9. Ο ρόλος του στρες και του άξονα υποθάλαμος-υπόφυση-επινεφρίδια στον εθισμό και την υποτροπή.
10. Οπιούχα/οπιοειδή - Μείωση βλάβης – Θεραπείες υποκατάστασης
11. Ψυχοδιεγερτικά: Κοκαΐνη, αμφεταμίνη, μεθαμφεταμίνη, MDMA
12. Αλκοόλ
13. Κάνναβη και συνθετικά Κανναβινοειδή
14. Νικοτίνη – Διακοπή καπνίσματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Διαλέξεις Αυτοτελής μελέτη Παρουσιάσεις ΜΦ Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>39 (1,56 ECTS) 41(1,64 ECTS) 45 (1,80 ECTS) 125 ώρες – 5,0 ECTS</p>
	<p>1. Ομαδικές παρουσιάσεις από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τις μεταπτυχιακές φοιτήτριες των κύριων εθιστικών ουσιών (50%) 2. Σύνοψη και ανάλυση μιας επιστημονικής ερευνητικής μελέτης (50%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Koob, G.F., Arends, M., & Le Moal, M. (2014). Drugs, addiction, and the brain. Amsterdam: Academic Press.
2. Meyer, J.S., & Quenzer, L.F. (2005). Psychopharmacology: Drugs, the brain and behavior. Sunderland, Massachusetts: Sinauer.
3. Advocat, C.D., Comaty, J.E., & Julien, R.M. (2020). Julien's Ψυχοφαρμακολογία: Ένας πλήρης οδηγός για τις δράσεις, τις χρήσεις και τις ανεπιθύμητες ενέργειες των ψυχοτρόπων φαρμάκων. Αθήνα:

Broken Hill Publishers Ltd. (Γενική Επιμέλεια – Συντονισμός Ελληνικής Έκδοσης του Julien's Primer of Drug Action, 14th edition).

4. Σειρά άρθρων που βρίσκονται στο e-learn.

5. Μελέτη άρθρων σε συναφή επιστημονικά περιοδικά: Addiction Biology, Neuropsychopharmacology, Psychopharmacology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργαστήριο Πρόληψη και προαγωγή υγείας

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Πρόληψη και προαγωγή υγείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις & ασκήσεις	3	5,0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5,0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5209		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι η παρουσίαση σε θεωρητικό, αλλά κυρίως σε πρακτικό επίπεδο των εξελίξεων και των νέων τεχνικών που αφορούν στο αντικείμενο της προαγωγής υγείας. Αν και θα δοθεί έμφαση στις παρεμβάσεις που μπορούν να εφαρμοστούν σε σχολεία και κοινότητες, το Εργαστήριο θα καλύψει ένα μεγαλύτερο εύρος προληπτικών προσπαθειών. Θα αναπτυχθούν οι σχετικές θεωρίες αλλαγής της συμπεριφοράς όπως και οργάνωσης προγραμμάτων προαγωγής της υγείας. Το Εργαστήριο θα περιλαμβάνει πρακτική εξάσκηση σε δεξιότητες και ανάπτυξη προγραμμάτων παρέμβασης. Επιδίωξη του Εργαστηρίου είναι οι μεταπτυχιακοί σπουδαστές να αποκτήσουν μια καλή γνώση και αντίληψη των δυνατοτήτων αλλά και των δυσκολιών ανάπτυξης και εφαρμογής ενός προγράμματος προαγωγής της υγείας και να ασκηθούν στην ανάπτυξη τέτοιων προγραμμάτων. Επίσης, επιδίωξη είναι το Εργαστήριο να αποτελέσει την κατάλληλη «γέφυρα» προετοιμασίας των μεταπτυχιακών φοιτητών για την επαρκή εφαρμογή των γνώσεων που θα

αποκτήσουν στην επαγγελματική/κλινική πράξη.

Με τη λήξη του Εργαστηρίου, αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει τις θεωρίες και τους βασικούς παράγοντες τροποποίησης των συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία,
- αναπτύξει δεξιότητες σχεδιασμού και αξιολόγησης βασικών προγραμμάτων προαγωγής της υγείας,
- εφαρμόσει θεωρητικές γνώσεις στην πράξη,
- εκτιμήσει τη σημασία σύνδεσης θεωρίας και πράξης,
- διακρίνει τη σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας σε θέματα προαγωγής της υγείας,
- αναγνωρίσει τις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς που έχουν τα προγράμματα προαγωγής της υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία.
- Λήψη αποφάσεων.
- Παραγωγή νέων ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Μετάφραση θεωρητικής γνώσης σε πρακτική

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασικές έννοιες προαγωγής της υγείας. Κοινωνικές και ευρύτερες παρεμβάσεις.
2. Θεωρίες προαγωγής της υγείας. Ζητήματα και μέθοδοι τροποποίησης των συμπεριφορών υγείας.
3. Καλές πρακτικές στην προαγωγή υγείας (The National Institute for Health and Care Excellence, Ηνωμένο Βασίλειο. National Institutes of Health, ΗΠΑ).
4. Intervention mapping – εισαγωγή και επεξεργασία. Εφαρμογές και ασκήσεις ανάπτυξης προγραμμάτων παρέμβασης για την προαγωγή της υγείας.
5. Σχεδιασμός και ανάπτυξη σύντομων παραδειγματικών προληπτικών παρεμβάσεων (στα πλαίσια συνεργασιών με τοπικούς φορείς προαγωγής της υγείας).
6. Παραδειγματική εφαρμογή των παρεμβάσεων που θα αναπτυχθούν στα πλαίσια του παραπάνω σημείου. Αντιμετώπιση δυσκολιών, διορθώσεις, και αξιολόγηση της διαδικασίας.
7. Προκλήσεις και δυσκολίες στην ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής της υγείας και τρόποι αντιμετώπισης. Μελλοντικές κατευθύνσεις και ψηφιακή τεχνολογία (εφαρμογές ehealth).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ψηφιακών πηγών πληροφόρησης (μέσω του elearn), παρακολούθηση video, χρήση PowerPoint, χρήση τεχνικών AI.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Παραδόσεις Εργαστηρίου & φροντιστήριο</p>	<p>39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες) – 1,60 ECTS</p>
	<p>Ατομική και ομαδική μελέτη/προετοιμασία προγράμματος παρέμβασης, και εκπόνηση μελέτης</p>	<p>60 ώρες – 2,40 ECTS</p>
	<p>Συγγραφή παραδειγματικού προγράμματος πρόληψης και σχετικής τελικής έκθεσης / εκπόνηση μελέτης</p>	<p>20 ώρες – 0,80 ECTS</p>
	<p>Σύνολο Εργαστηρίου</p>	<p>125 ώρες – 5 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει: (α) ομαδική εργασία και τελική γραπτή αναφορά πάνω στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός παραδειγματικού προγράμματος προαγωγής της υγείας (70% τελικής βαθμολογίας). (β) Τελική εξέταση σε ανοικτές ερωτήσεις γνώσεων και κρίσης (30% τελικής βαθμολογίας). Όσον αφορά στο (α), κριτήρια αξιολόγησης θα αποτελέσουν: (i) Η επάρκεια στη βιβλιογραφική ανασκόπηση και (ii) η επάρκεια στην ανάπτυξη των απαραίτητων βημάτων διαμόρφωσης και αξιολόγησης του προγράμματος προαγωγής της υγείας. (iii) Ο βαθμός υλοποίησης του παραδειγματικού προγράμματος προαγωγής της υγείας. (iv) Οι τρόποι αντιμετώπισης πιθανών εμποδίων και δυσχερειών. (v) Η σαφήνεια στη διατύπωση των τελικών συμπερασμάτων και χρήσιμων εμπειριών από την όλη προσπάθεια, καθώς και της αυτο-αξιολόγησης.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bartholomew, L.K., Parcel, G.S., Kok, G., & Gottlieb, N.H. (2006). *Planning health promotion programs. An intervention mapping approach*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fertman, C.I., & Allensworth, D.D. (2010). *Health promotion programs: From theory to practice*. San Francisco: Jossey-Bass.

National Institute for Health and Care Excellence (2022). *Behavior change: General approaches. Public health guideline*. London: NICE.

U.S. Department of Health and Human Services (2010). *Theory at a glance. A guide for health promotion practice*. Washington DC: U.S. Department of Health and Human Services.

World Health Organization (2012). *Health education: theoretical concepts, effective strategies, and core competencies*. Cairo: World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Translational Behavioral Medicine, Health Psychology Review, Addiction, Journal of Behavioral Addictions, Addictive Behaviors, International Journal of Health Promotion and Education, American Journal of Health Promotion.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργαστήριο Γνωσιακής-Συμπεριφορικής Προσέγγισης στις Εξαρτήσεις

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Γνωσιακής-Συμπεριφορικής Προσέγγισης στις Εξαρτήσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εργαστηριακές ασκήσεις	3	5.0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5210		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή γνώσης αναφορικά με τις γνωσιακές-συμπεριφοριστικές παρεμβάσεις στις εξαρτήσεις και η εκπαίδευση των συμμετεχόντων σε βασικές μεθόδους και τεχνικές εφαρμογής των παρεμβάσεων αυτών – ατομικών και ομαδικών – σε εφήβους και ενήλικες που αντιμετωπίζουν θέματα χρήσης, κατάχρησης και εξάρτησης από ψυχοτρόπες ουσίες, όπως και συμπεριφοριστικές εξαρτήσεις. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν τις βασικές αρχές και έννοιες της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεραπείας (ΓΣΘ), τον γνωσιακό τρόπο αντίληψης, τη γνωσιακή διατύπωση περίπτωσης και την κλινική</p>

εφαρμογή της ΓΣΘ στις εξαρτήσεις. Τέλος, θα συζητηθούν και θα αναλυθούν οι επιδράσεις των ΓΣΘ προσεγγίσεων του τρίτου κύματος (π.χ. Θεραπεία Σχημάτων, Γνωσιακή Θεραπεία Βασισμένη στην Ενσυνειδητότητα, κ.ά) στην ανάπτυξη προγραμμάτων - ατομικών και ομαδικών - ψυχολογικής παρέμβασης και θεραπείας στις εξαρτήσεις. Στη διάρκεια του μαθήματος συνδυάζονται διαλέξεις με παρουσίαση μελετών περίπτωσης, εκπαιδευτικά βίντεο καθώς και προσομοιώσεις/παιχνίδια ρόλων. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες εξοικειώνονται με το γνωσιακό τρόπο αντίληψης, την γνωσιακή-συμπεριφορική αξιολόγηση, τη θεραπευτική διαδικασία της ΓΣΘ (γνωσιακές και συμπεριφοριστικές τεχνικές), καθώς επίσης τη σημασία της θεραπευτικής σχέσης στη ΓΣΘ στις εξαρτήσεις από ψυχοτρόπες ουσίες και τις συμπεριφορικές εξαρτήσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στις γνωσιακές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις και η σύνδεσή τους με τις εξαρτήσεις
 - Η γνωσιακή – συμπεριφοριστική θεραπεία (ΓΣΘ): βασικές αρχές και συλλογιστική
 - Γνωσιακός τρόπος αντίληψης (cognitive conceptualization)
 - Γνωσιακή-συμπεριφοριστική αξιολόγηση και διατύπωση περίπτωσης (case formulation)
 - Θεραπευτικό πλαίσιο και δομή στη ΓΣΘ
 - Η θεραπευτική σχέση στη ΓΣΘ
 - Γνωσιακές και συμπεριφοριστικές τεχνικές στη ΓΣΘ: Μέρος I: Γνωσιακές τεχνικές
 - Γνωσιακές και συμπεριφοριστικές τεχνικές στη ΓΣΘ: Μέρος II: Συμπεριφοριστικές τεχνικές
 - Εφαρμογή της ΓΣΘ στις εξαρτήσεις από ψυχοτρόπες ουσίες
 - Εφαρμογή της ΓΣΘ στις συμπεριφοριστικές εξαρτήσεις
 - Εξελίξεις στη ΓΣΘ: το «τρίτο κύμα» γνωσιακών ψυχοθεραπειών (Θεραπεία Σχημάτων, Θεραπεία βασισμένη στην ενσυνειδητότητα, κ.ά)
15. Εφαρμογές του τρίτου κύματος των γνωσιακών ψυχοθεραπειών στις εξαρτήσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση power point, προβολή video, χρήση e-learn</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες) – 1,60 ECTS</p>
	<p>Ατομική μελέτη βιβλιογραφίας, προετοιμασία εβδομαδιαίων αναστοχαστικών αναφορών</p>	<p>35 ώρες – 1,40 ECTS</p>
	<p>Συγγραφή μελέτης περίπτωσης και κριτικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας</p>	<p>50 ώρες – 2 ECTS</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125 ώρες – 5,10 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η συνολική βαθμολογία (100%) στο μάθημα θα προκύψει ως εξής: •20% από την παρουσία και ενεργό συμμετοχή του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/ριας, την προετοιμασία της προσωπικής μελέτης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου μέσω της ανάθεσης μικρών εργασιών (π.χ., προετοιμασία μελέτης περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων, συμμετοχή στις αναστοχαστικές ερωτήσεις, κλπ). •30% από την εργασία μελέτης περίπτωσης: Η υποχρεωτική εργασία αφορά στην ανάπτυξη της γνωσιακής διατύπωσης περίπτωσης (case formulation) και της σύνδεσής της με τον θεραπευτικό σχεδιασμό μιας μελέτης περίπτωσης που θα επιλέξει ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ρια να παρουσιάσει στην αίθουσα και να συζητήσει στην τελική του/της εργασία (έως 2500 λέξεις). Η εργασία πλαισιώνεται με θεωρητικό υπόβαθρο και σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα αναφορικά με τη ΓΣΘ. •50% από την βιβλιογραφική εργασία κριτικής ανασκόπησης (review paper) που ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ρια θα συγγράψει σε θέμα της επιλογής του/της και το οποίο αφορά στην εφαρμογή της ΓΣΘ (ατομικά ή ομαδικά) στις εξαρτήσεις (έως 5000 λέξεις).</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(1) Beck, J. (2016). *Εισαγωγή στη Γνωστική-Συμπεριφορική Θεραπεία* (Επιμέλεια: Γ. Σίμος). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

(2) Γενά, Α. (2007). *Θεωρία και Πράξη της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

- (3) Dryden, W. (ed.). (2020). *Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές Θεραπείες*. (Επιστημονική Επιμέλεια: Αικ. Κούτρα, Μτφρ. Χαρά Κόκκινου). Αθήνα: Πεδίο.
- (4) Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Σοφianoπούλου, Α. (Επιμ.) (2016). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Πεδίο.
- (5) Liese, B.S. & Beck, A.T. (2022). *Cognitive-Behavioral Therapy of Addictive Disorders*. The Guilford Press.
- (6) Newman, C.F. (2017). **Βασικά Στοιχεία Επάρκειας στη Γνωστική-Συμπεριφορική Θεραπεία: Η Ανάπτυξη ενός Αποτελεσματικού και Ικανού Θεραπευτή της Γνωστικής-Συμπεριφορικής Προσέγγισης** (Επιμέλεια: Π. Ρούσση, Μ. Κοσμίδου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- (7) Westbrook, D., Kennerley, H., & Kirk, J. (2012). **Εισαγωγή στη Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Θεραπεία: Τεχνικές και Εφαρμογές** (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι, Κ. Ευθυμίου). Αθήνα: Πεδίο.
- (8) Young, J.E., Klosko, J.S., & Weishaar, M.E. (2013). *Θεραπεία Σχημάτων: Ένας οδηγός για τον θεραπευτή* (Επιμέλεια: Γ. Σίμος). Αθήνα: Πατάκης.

Επιλεγμένα επιστημονικά άρθρα που έχουν αναρτηθεί στο e-learn από περιοδικά όπως Behavior Therapy, Cognitive and Behavioral Practice, Behavioral and Cognitive Psychology, International Journal of Cognitive Therapy, etc. όπως και περιοδικά από το χώρο των Εξαρτήσεων, όπως Addiction, International Journal of Mental Health and Addiction Psychology of Addictive Behaviors Drug and Alcohol Dependence, Journal of Substance Abuse Treatment, etc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργαστήριο ψυχοδιαγνωστική διατύπωση περιπτώσεων ουσιοεξάρτησης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο ψυχοδιαγνωστική διατύπωση περιπτώσεων ουσιοεξάρτησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σεμιναριακές Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, Μελέτη περιπτώσεων	3	5.0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5211		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του εργαστηρίου αυτού είναι η κατανόηση των θεωρητικών παραδοχών, αλλά κυρίως στις πρακτικές και τις διαδικασίες διατύπωσης περιπτώσεων ανθρώπων που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις των ουσιοεξαρτήσεων.</p> <p>Οι φοιτήτριες/τές, μετά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου, θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • είναι σε θέση να επιδεικνύουν γνώση των πολλαπλών προοπτικών και θεωρητικών

- μοντέλων του εθισμού,
- είναι σε θέση να αξιολογούν κριτικά τις πληροφορίες, τις ιδέες και τις υποθέσεις σχετικά με την ψυχολογία του εθισμού από διάφορες οπτικές γωνίες, συμπεριλαμβανομένης της επιστημονικής βιβλιογραφίας και των κυρίαρχων μέσων ενημέρωσης,
 - αναγνωρίζουν τις ψυχολογικές διαστάσεις των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι που εξυπηρετούν
 - συν-δημιουργούν κατανοητές ιστορίες μαζί με τους ανθρώπους που υπηρετούν, συνδέοντας το παρελθόν με το παρόν και εφαρμόζοντας τα κατάλληλα θεωρητικά επιχειρήματα
 - κατανοούν το πρόβλημα (τα προβλήματα), συμπεριλαμβάνοντάς τους προδιαθεσιακούς παράγοντες τους προκλητικούς παράγοντες, παράγοντες που *δαιωνίζουν* τα προβλήματα (εσωτερικοί και εξωτερικοί) και των βασικών συγκρούσεων που σχετίζονται με το πρόβλημα (τα προβλήματα)
 - είναι σε θέση να επιδείξουν γνώσεις σχετικά με τις πολλαπλές θεραπευτικές προσεγγίσεις από τον χώρο των εξαρτήσεων,
 - είναι σε θέση να δημιουργούν επιστημονικά και κλινικά κείμενα που καταδεικνύουν κριτική κατανόηση και αναστοχασμό των σχετικών θεμάτων μέσω της ενσωμάτωσης διαφόρων προοπτικών και επιστημονικών γνώσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	Και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
	Άλλες...

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι φοιτήτριες/τές θα έχουν προάγει τις εξής δεξιότητές τους:

- **Κριτική Σκέψη**- μέσα από τον εμπλουτισμό και εφαρμογή των θεωριών και μεθόδων της κλινικής πρακτικής όπως εφαρμόζονται στον χώρο των εξαρτήσεων.
- **Αναστοχαστική πρακτική** - προσφέρει στις μεταπτυχιακές/ούς φοιτήτριες/τές την δυνατότητα να εξασκηθούν στην αυτοπαρατήρηση, να αναλογίζονται και να ανασυγκροτήσουν το μαθησιακό βίωμα τους δημιουργώντας τη δική τους αφήγηση για τις θεωρίες, διαδικασίες και πρακτικές διατύπωσης που διαπραγματεύονται στο εργαστήριο.
- **Δεξιότητες ανάλυσης και σύνθεσης γνώσεων και πρακτικών**- αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, θεωρητικών γνώσεων και μεθόδων ανάλυσης περιπτώσεων.
- **Πολυδιάστατη επεξεργασία ψυχοδιαγνωστικών πρακτικών** μέσα από ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, την αυθόρμητη επικοινωνία, την πολυφωνική κατανόηση της βιωμένης εμπειρίας ατόμων που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις των εξαρτήσεων.
- **Αναγνώριση των ατομικών μας διαφορών** και πώς εμβαθύνουν την κατανόηση του καθενός μας και του κόσμου γύρω μας, αντί να μας χωρίζουν.
- **Οικειοποίηση μιας μη στιγμιστικής γλώσσας** η οποία θα συνεισφέρει στη παροχή μη στιγμιστικών υπηρεσιών και κατά συνέπεια στην ενδυνάμωση των ωφελουμένων ατόμων. Αλλάζοντας τη γλώσσα για να αλλάξουμε τη φροντίδα: το στίγμα και η χρήση ουσιών.
- **Σεβασμός στην ποικιλομορφία και στην πολυπολιτισμικότητα.**
- **Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας**, όπως και επιβεβαιωτικής προσέγγισης σε θέματα φύλου και σεξουαλικότητας.
- **Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.**

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εργαστήριο αυτό αποσκοπεί στην κλινική ψυχοδιαγνωστική διατύπωση περίπτωσης στις εξαρτήσεις με στόχο την κατανόηση του βιώματος του ατόμου που αντιμετωπίζει τις προκλήσεις των εξαρτήσεων αλλά και το σχεδιασμό της θεραπευτικής του προσέγγισης και εν γένει της ψυχοκοινωνικής του στήριξης.

Προκειμένου να επιτευχθεί αυτό, θα γίνει παρουσίαση και η κατανόηση των θεωρητικών παραδοχών των σύγχρονων κοινωνικών και κλινικών προσεγγίσεων της εξάρτησης με έμφαση την αξιοποίησή τους στην ψυχοδιαγνωστική διατύπωση περίπτωσης. Συγκεκριμένα, οι θεωρητικές αναφορές θα είναι αυτές της σύγχρονης ψυχαναλυτικής θεωρίας, της κριτικής θεωρίας, της μείωσης βλάβης, της κοινοτικής προσέγγισης, της πολιτισμικής επάρκειας και πολιτισμικής ταπεινότητας, της διαθεματικότητας και της επιβεβαιωτικής προσέγγισης της ποικιλομορφίας του αυτοπροσδιορισμού του ατόμου.

Το εργαστήριο θα περιλαμβάνει σεμιναριακού τύπου διαλέξεις, συμμετοχής της ομάδας των φοιτητριών/τών στην εκτίμηση και αξιολόγηση θεωριών και πως συνδέονται με τις διαδικασίες διατύπωσης προσωπικών βιωμάτων χρήσης, κατάχρησης και εθισμού σε ουσίες, εργαστηριακές ασκήσεις βιωματικού χαρακτήρα καθώς και επεξεργασίας κλινικών περιστατικών, χρήση ταινιών και λογοτεχνικού υλικού με ιδιαίτερη έμφαση την ομαδική εργασία και αναστοχασμό, την κριτική και δημιουργική σκέψη στην εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων και πράξεων.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε ειδικές θεματικές που αφορούν στις νέες ουσίες και το πλαίσιο χρήσης τους (πχ club drugs, chems), στο φύλο και στη σεξουαλικότητα, στο πολιτισμικό/κοινωνικό υπόβαθρο, στη σεξουαλική υγεία και τον HIV, καθώς και στην εργασία στο σεξ και τη διαθεματικότητά τους με την εξάρτηση αλλά και το πώς αυτή οφείλει να εγκολπώνεται στην ψυχοδιαγνωστική διατύπωση περίπτωσης.

Αναλυτικότερα, κατά το μάθημα θα καλυφθούν οι εξής ενότητες ή δραστηριότητες

- Ψυχαναλυτική διατύπωση περίπτωσης (συναίσθημα-ενόρμηση-ιδιοσυγκρασία, εαυτός, σχέσεις, μεταβίβαση-αντιμεταβίβαση).
- Αναστοχασμός και επεξεργασία της αντιμεταβίβασης μέσω από την τεχνική της ομάδας Balint
- Κοινοτική ψυχική υγεία, πολιτισμική ταπεινότητα και διαθεματική προσέγγιση.
- Ασκήσεις παιχνιδιού ρόλων για την εξάσκηση της αναστοχαστικής ακρόασης κατά τη διαγνωστική συνέντευξη.
- Ατομική βιωματική άσκηση προσωπικού αναστοχασμού σε σχέση με την ισχύ και τα πεδία καταπίεσης των ειδικών.
- Ομαδική βιωματική άσκηση για την ενημερότητα σε σχέση με τις ταυτότητες που φέρουν οι φοιτήτριες/τές, και τις διακρίσεις που υφίστανται.
- Η μείωση της βλάβης ως πλαίσιο προσέγγισης της χρήσης, της κατάχρησης και της εξάρτησης.
- Εξατομικευμένη διατύπωση περίπτωσης για σχεδιασμό παρέμβασης στη χρήση ουσιών βάσει παρουσιαζόμενου προβλήματος, προδιαθεσικών παραγόντων, παράγοντες πυροδότησης του προβλήματος, παράγοντες διατήρησης (5 Ps model)
- Ειδικά θέματα σχετιζόμενα με τη χρήση ουσιών (HIV, εργασία στο σεξ, μετακινούμενοι πληθυσμοί)
- Κοινωνικό-πολυδιάστατο μοντέλο για την εργασία με τη χρήση ουσιών από καταπιεσμένες μειονοτικές ομάδες (ατομικοί παράγοντες, διαπροσωπικοί παράγοντες, πολιτικοί παράγοντες, περιβαλλοντικοί παράγοντες)

- Εφαρμογή των μοντέλων αυτών σε μελέτες περίπτωσης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 573 1031 640">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 573 1370 640">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 640 1031 674">Σεμιναριακές παραδόσεις</td> <td data-bbox="1031 640 1370 674">20 (0,8 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 674 1031 707">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1031 674 1370 707">20 (0,8 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 707 1031 808">Αυτοτελής μελέτη για τις ομαδικές προφορικές παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="1031 707 1370 808">40 (1,6 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 808 1031 875">Αυτοτελής μελέτη για τη συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1031 808 1370 875">50 (2 ECTS)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 875 1031 909">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 875 1370 909">130 (5,2 ECTS)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμιναριακές παραδόσεις	20 (0,8 ECTS)	Εργαστηριακές ασκήσεις	20 (0,8 ECTS)	Αυτοτελής μελέτη για τις ομαδικές προφορικές παρουσιάσεις	40 (1,6 ECTS)	Αυτοτελής μελέτη για τη συγγραφή εργασίας	50 (2 ECTS)	Σύνολο Μαθήματος	130 (5,2 ECTS)	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Σεμιναριακές παραδόσεις	20 (0,8 ECTS)													
Εργαστηριακές ασκήσεις	20 (0,8 ECTS)													
Αυτοτελής μελέτη για τις ομαδικές προφορικές παρουσιάσεις	40 (1,6 ECTS)													
Αυτοτελής μελέτη για τη συγγραφή εργασίας	50 (2 ECTS)													
Σύνολο Μαθήματος	130 (5,2 ECTS)													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/των θα γίνεται σε δύο μέρη:</p> <p>A. Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα προετοιμάσουν και θα παρουσιάσουν μια διατύπωση περίπτωσης σε δυάδες. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν έναν χαρακτήρα από τον κινηματογράφο, την τηλεόραση ή τη λογοτεχνία για να παρουσιάσουν. Η παρουσίαση αυτή αποσκοπεί στην περιγραφή των προβλημάτων που παρουσιάζει το άτομο και στη χρήση της θεωρίας για την εξαγωγή εξηγηματικών συμπερασμάτων σχετικά με τις αιτίες και τους παράγοντες διατήρησης που μπορούν να πληροφορήσουν τις παρεμβάσεις.</p> <p>B. Ατομική συγγραφή ψυχοδιαγνωστική διατύπωση περίπτωσης περιστατικού ουσιοεξάρτησης. Όλες οι γραπτές εργασίες θα πρέπει να είναι μορφοποιημένες σύμφωνα με το Εγχειρίδιο του APA (7η έκδοση).</p> <p>Όσον αφορά στο κριτήρια αξιολόγησης θα αποτελέσουν:</p> <p>(i) η επάρκεια στην ανάπτυξη των απαραίτητων διαδικασιών διατύπωσης προβλημάτων εξάρτησης/ εθισμού.</p> <p>(ii) Η σαφήνεια στη διατύπωση των τελικών συμπερασμάτων με τη θεωρία που αρμόζει στην περίπτωση.</p>													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Abdulrahim, D & Bowden-Jones, O, on behalf of the NEPTUNE Expert Group (2015). Guidance on the management of acute and chronic harms of club drugs and novel psychoactive substances. London: Novel Psychoactive Treatment UK Network (NEPTUNE).

McWilliams, N. (2012). Ψυχαναλυτική διάγνωση (Τ. Αναγνωστοπούλου & Σ. Τριλίβα επ. εκδ.). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις ΙΨΥ.

McWilliams, N. (2017). Ψυχαναλυτική θεραπεία (Τ. Αναγνωστοπούλου επ. εκδ.). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις ΙΨΥ

Παπαθανασίου, Ν. & Χρηστίδη, Ε.-Ο. (2020). (επ εκδ) Συμπερίληψη και ανθεκτικότητα: Βασικές αρχές ψυχοκοινωνικής στήριξης σε θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας, έκφρασης και χαρακτηριστικών φύλου Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Addiction

Drugs and Alcohol Today

International Journal of Drug Policy

Lancet

Lancet, HIV

Psychoanalytic Dialogues

Psychoanalysis, Culture and Society

Psychoanalytic Perspectives

Studies in Gender and Sexuality

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργαστήριο: Συνέντευξη Κινητοποίησης

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο: Συνέντευξη Κινητοποίησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εργαστηριακές ασκήσεις	3	5,0	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=848		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με μια διαδομένη προσέγγιση στην ατομική παρέμβαση με άτομα που αντιμετωπίζουν ζητήματα εξάρτησης. Πιο συγκεκριμένα, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες (ΜΦ) αναμένεται να εκπαιδευθούν στις αρχές της Κινητοποιητικής Συνέντευξης (Motivational Interviewing), ενός ιδιαίτερα διαδομένου μοντέλου παρέμβασης σε ένα ευρύ φάσμα εξαρτητικών συμπεριφορών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάγκη για αναστοχαστική εφαρμογή όλων των θεωρητικών/θεραπευτικών μοντέλων καθώς και για την ανάγκη προσωπικής ενημερότητας από τους συμβούλους εξαρτήσεων.</p> <p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι ΜΦ θα έχουν αποκτήσει μια επαρκή κατανόηση του τρόπου με</p>

τον οποίο το διδασκόμενο μοντέλο εφαρμόζεται στην πρόληψη/παρέμβαση με άτομα που αντιμετωπίζουν ζητήματα εξάρτησης. Επιπλέον μαθησιακό στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατάδειξη της σημαντικότητας εννοιών όπως αυτές της αυτογνωσίας και της προσωπικής ανάπτυξης, αλλά και της απόκτησης ενός Προσωπικού Μοντέλου Συμβουλευτικής.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα πραγματοποιούνται προβολές video και παιχνίδια ρόλων (role plays) ώστε οι εκπαιδευόμενοι/ες να έχουν την δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής του διδασκόμενου υλικού. Το μάθημα έχει συμμετοχικό χαρακτήρα και στηρίζεται ιδιαίτερα στον κριτικό σχολιασμό των συζητούμενων θεμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή / Γνωριμία
- Εισαγωγή στην Κινητοποιητική Συνέντευξη
- Βασικές Αρχές Ηθικής και Δεοντολογίας
- Αναστοχαστική Πράξη
- Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόαση (Ερωτήσεις, Παράφραση, Αντανάκλαση συναισθήματος, Περίληψη)
- Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης (Περίληψη, Focusing)
- Προχωρημένες Δεξιότητες Συμβουλευτικής (Αντίσταση, αυτό-αποκάλυψη, πρόκληση)
- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης - 1
- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης – 2
- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης – 3
- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης– 4

- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης – 5
(παρακολούθηση- σχολιασμός videoW.R. Miller)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση PowerPoint, προβολή video, χρήση e-learn</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 611 1031 678">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 611 1372 678">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 678 1031 745">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 678 1372 745">39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες) – 1.60 ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 745 1031 943">Ατομική μελέτη βιβλιογραφίας, προετοιμασία εβδομαδιαίων αναστοχαστικών αναφορών</td> <td data-bbox="1031 745 1372 943">35 ώρες – 1.40 ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 943 1031 1039">Συγγραφή Αναφοράς Διαδικασίας και Κριτικής Ανασκόπησης</td> <td data-bbox="1031 943 1372 1039">50 ώρες - 2ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1039 1031 1072">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1039 1372 1072">125 ώρες – 5 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες) – 1.60 ECTS	Ατομική μελέτη βιβλιογραφίας, προετοιμασία εβδομαδιαίων αναστοχαστικών αναφορών	35 ώρες – 1.40 ECTS	Συγγραφή Αναφοράς Διαδικασίας και Κριτικής Ανασκόπησης	50 ώρες - 2ECTS	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες – 5 ECTS	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες) – 1.60 ECTS											
Ατομική μελέτη βιβλιογραφίας, προετοιμασία εβδομαδιαίων αναστοχαστικών αναφορών	35 ώρες – 1.40 ECTS											
Συγγραφή Αναφοράς Διαδικασίας και Κριτικής Ανασκόπησης	50 ώρες - 2ECTS											
Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες – 5 ECTS											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>A) Αναφορά Διαδικασίας βιντεοσκοπημένης συνεδρίας (40% της τελικής βαθμολογίας) Οι φοιτητές καλούνται να βιντεοσκοπήσουν μια μίνι συνεδρία 20 λεπτών κατά την οποία θα κληθούν να εφαρμόσουν γνώσεις/τεχνικές που θα έχουν διδαχθεί κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Στη συνέχεια θα συντάξουν μια Αναφορά Διαδικασίας (1500 λέξεις) όπου θα αναλύουν τη συγκεκριμένη συνεδρία και θα επιχειρούν να συνδέσουν το περιστατικό με κάποιο θεωρητικό/ ερευνητικό υπόβαθρο. Οι παρουσιάσεις όλων των βιντεοσκοπημένων συνεδριών θα πραγματοποιηθούν στην αίθουσα και σε ώρα του μαθήματος κατά τις τρεις τελευταίες παραδόσεις (οι ημερομηνίες όπως προβλέπονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του μαθήματος).</p> <p>B) Συγγραφή εργασίας κριτικής ανασκόπησης (60% της τελικής βαθμολογίας) Στόχος της εργασίας είναι οι φοιτητές να συγγράψουν εργασία κριτικής ανασκόπησης σε θέμα της επιλογής τους (πάντα σχετικό με τη θεματολογία του μαθήματος) με τη μορφή δημοσίευσης σε επιστημονικό περιοδικό. Η έκταση της εργασίας δε θα πρέπει να ξεπερνά τις 3000 λέξεις (χωρίς τις βιβλιογραφικές αναφορές) και θα πρέπει να έχει τις ακόλουθες γενικές ενότητες: Περίληψη (όχι πάνω από 250 λέξεις), Εισαγωγή, Κυρίως σώμα (χωρισμένο σε υπο-</p>											

	<p>ενότητα ανάλογα με το θέμα), Περιορισμοί και Προοπτικές, Συμπεράσματα, Βιβλιογραφικές αναφορές.</p> <p>Δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των βιβλιογραφικών αναφορών, οι οποίες πρέπει να καταχωρηθούν με τη μορφή που προτείνει η American Psychological Association.</p> <p>Κάθε φοιτητής/τρια θα εκπονήσει ατομική εργασία.</p> <p>Η εργασία θα αξιολογηθεί ως προς την ποιότητα και την πληρότητα της ανασκόπησης της υπάρχουσας βιβλιογραφίας και κυρίως ως προς την κριτική προσέγγιση του θέματος.</p> <p>Οι εργασίες θα υποβληθούν ηλεκτρονικά και εκτυπωμένες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, σε ημερομηνία που θα ορίσει ο υπεύθυνος του μαθήματος σε συνεργασία με τους φοιτητές.</p>
--	---

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Armstrong, M. J., Mottershead, T. A., Ronksley, P. E., Sigal, R. J., Campbell, T. S., & Hemmelgarn, B. R. (2011). Motivational interviewing to improve weight loss in overweight and/or obese patients: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Obesity Reviews*, 12(9), 709-723.
2. D'Amico, E. J., Parast, L., Shadel, W. G., Meredith, L. S., Seelam, R., & Stein, B. D. (2018). Brief motivational interviewing intervention to reduce alcohol and marijuana use for at-risk adolescents in primary care. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 86(9), 775-786.
3. Giovazolias, T., & Davis, P. (2005). Matching therapeutic interventions to drug and alcohol abusers' stage of motivation: The clients' perspective. *Counselling Psychology Quarterly*, 18(3), 171-182.
4. Laws, M. B., Magill, M., Mastroleo, N. R., Gamarel, K. E., Howe, C. J., Walthers, J., . . . Kahler, C. W. (2018). A sequential analysis of motivational interviewing technical skills and client responses. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 92, 27-34.
5. Li, L., Zhu, S., Tse, N., Tse, S., & Wong, P. (2016). Effectiveness of motivational interviewing to reduce illicit drug use in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Addiction*, 111(5), 795-805.
6. Lundahl, B., Moleni, T., Burke, B. L., Butters, R., Tollefson, D., Butler, C., & Rollnick, S. (2013). Motivational interviewing in medical care settings: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Patient Education and Counseling*, 93(2), 157-168.
7. Miller, W. R., & Moyers, T. B. (2007). Eight stages in learning motivational interviewing. *Journal of Teaching in the Addictions*, 5(1), 3-17.

8. Miller, W. R., & Moyers, T. B. (2017). Motivational interviewing and the clinical science of Carl Rogers. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 85*(8), 757-766.
9. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2009). Ten things that motivational interviewing is not. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 37*(2), 129-140.
10. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). *Motivational interviewing: Preparing people for change* (3rd ed.) New York: The Guilford Press
11. Miller, W. R., & Rose, G. S. (2009). Toward a theory of motivational interviewing. *American Psychologist, 64*(6), 527-537.
12. Moyers, T. B., Miller, W. R., & Hendrickson, S. M. L. (2005). How does motivational interviewing work? therapist interpersonal skill predicts client involvement within motivational interviewing sessions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 73*(4), 590-598.
13. Polcin, D. L., Korcha, R., & Nayak, M. (2018). Development of intensive motivational interviewing (IMI) and modifications for treating women with alcohol use disorders. *Journal of Contemporary Psychotherapy, 48*(2), 51-59.
14. Polcin, D. L., Sterling, J., Brown, T., Brown, M., Buscemi, R., & Korcha, R. (2015). Client and therapist views about intensive and standard motivational interviewing. *Journal of Contemporary Psychotherapy, 45*(3), 167-176.
15. Shonin, E., & van Gordon, W. (2016). The mechanisms of mindfulness in the treatment of mental illness and addiction. *International Journal of Mental Health and Addiction, 1-6*.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Addiction,

Journal Of Substance Abuse Treatment,

Patient Education And Counseling,

Contemporary Clinical Trials,

Drug And Alcohol Dependence,

Psychology Of Addictive Behaviors,

Addictive Behaviors,

International Journal of Mental Health and Addiction,

American Journal On Addictions

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επεξεργασία Ποσοτικών Δεδομένων: Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επεξεργασία Ποσοτικών Δεδομένων: Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις & Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	5.0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5212		

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν τη λογική που διέπει την εφαρμογή διαφόρων στατιστικών κριτηρίων και τεχνικών, να είναι σε θέση να επιλέγουν την κατάλληλη τεχνική και να πραγματοποιούν τους απαραίτητους υπολογισμούς, κυρίως με τη χρήση σύγχρονων λογισμικών προγραμμάτων (με ιδιαίτερη έμφαση στο SPSS και το jamovi). Σκοπός του μαθήματος πέρα από την κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων από την εφαρμογή των στατιστικών τεχνικών είναι και η κριτική αξιολόγηση αποτελεσμάτων που παρουσιάζονται σε δημοσιευμένες έρευνες ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να αξιολογούν την εφαρμογή στατιστικής μεθοδολογίας στην εφαρμοσμένη έρευνα. Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις, και παρουσιάσεις επιστημονικών άρθρων. Στο πλαίσιο των διαλέξεων, εκτός από την

Θεωρητική παρουσίαση του κάθε στατιστικού κριτηρίου, θα παρουσιάζεται και ο τρόπος με τον οποίο χρησιμοποιείται το στατιστικό λογισμικό (SPSS & jamovi) για την εφαρμογή του. Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική (δικαιολογούνται μόνο 2 απουσίες). Όλο το εκπαιδευτικό υλικό θα είναι διαθέσιμο στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learn του Πανεπιστημίου Κρήτης (<https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5212>).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
	Άλλες...

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

(3)ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το Μάθημα περιλαμβάνει τις παρακάτω ενότητες:

- 1η Διάλεξη: Επαναληπτικό Μάθημα : Εισαγωγή – Παρουσίαση μαθήματος . Ποσοτικές Μεταβλητές. Πίνακες κατανομών, γραφικές παραστάσεις, κανονική κατανομή. Εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία: Έλεγχος υποθέσεων. Τύποι σφαλμάτων, ισχύς και μέγεθος δείγματος
- 2η Διάλεξη: Επαναληπτικό Μάθημα: Δείκτες κεντρικής τάσης, δείκτες διασποράς. Διαστήματα εμπιστοσύνης. Δείκτης συσχέτισης. Εισαγωγή στο πρόγραμμα SPSS (Εφαρμογή στο SPSS: Περιγραφική Στατιστική, έλεγχος κανονικής κατανομής, Δείκτης Συσχέτισης). Μη παραμετρικά κριτήρια
- 3η Διάλεξη: - Απλή Γραμμική Παλινδρόμηση- Το Γενικό Γραμμικό Μοντέλο. (Εφαρμογή στο SPSS: -Απλή Γραμμική Παλινδρόμηση)
- 4η Διάλεξη: Πολλαπλή Γραμμική Παλινδρόμηση
(Εφαρμογή στο SPSS: Πολλαπλή Γραμμική Παλινδρόμηση)
- 5η Διάλεξη Ανάλυση Διαμεσολάβησης και Ανάλυση Ρύθμισης I (εφαρμογή στο SPSS)
- 6η Διάλεξη: Ανάλυση Διαμεσολάβησης και Ανάλυση Ρύθμισης II (εφαρμογή στο SPSS)
- 7η Διάλεξη: Σύγκριση Μέσων Όρων I: t test ANOVA (Εφαρμογή στο SPSS)
- 8η Διάλεξη: Σύγκριση Μέσων Όρων II: Η Παραγοντική Ανάλυση Διακύμανσης (Factorial Analysis of Variance). (Εφαρμογή στο SPSS: Factorial ANOVA)

<ul style="list-style-type: none"> • 9η Διάλεξη: Η Διερευνητική Ανάλυση Παραγόντων. (Exploratory Factor Analysis-EFA) (Εφαρμογή στο SPSS: EFA) • 10η Διάλεξη: Η Επιβεβαιωτική Ανάλυση Παραγόντων (Confirmatory Factor Analysis-CFA). (Εφαρμογή στο jamovi: CFA) • 11η Διάλεξη: Λογιστική Παλινδρόμηση και MANOVA (εφαρμογή στο SPSS) • 12η Διάλεξη: Ανάλυση Διαδρομών (Path Analysis) & Μοντέλα Δομικών Εξισώσεων • 13η Διάλεξη: Εισαγωγή στα πολυεπίπεδα μοντέλα γραμμικής παλινδρόμησης
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία, στην εκπαίδευση. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Παραδόσεις Μαθήματος	39 (1,56 ECTS)
	5 τεστ αξιολόγησης	35 (1,4 ECTS)
	Ατομική Εργασία I	10 (0,4 ECTS)
	Ατομική Εργασία II	10 (0,4)
	Αυτοτελής μελέτη	35 (1,4 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	129 ώρες – 5,16 ECTS
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος ΔΕΝ περιλαμβάνει τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός προκύπτει από: <ul style="list-style-type: none"> • Πέντε ενδιαμέσα τεστ αξιολόγησης (με ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και πρακτική εφαρμογή κατάλληλου στατιστικού κριτηρίου για διερεύνηση ερωτημάτων (70% της συνολικής βαθμολογίας). • Μία ατομική εργασία συλλογής-επεξεργασίας δεδομένων – πληροφορίες θα δοθούν (20% της συνολικής βαθμολογίας). Παράδοση στην ολοκλήρωση του μαθήματος • Ανάλυση της στατιστικής μεθοδολογίας ερευνητικού άρθρου (10% της συνολικής βαθμολογίας). Παράδοση στην ολοκλήρωση του μαθήματος 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ρούσσοσ, Π. & Τσαούσης, Ι. (2020). Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση του SPSS και του R. Αθήνα: Gutenberg.
- Field, A. (2016). Η διερεύνηση της στατιστικής με τη χρήση του SPSS της IBM. Αθήνα: Προπομπός.
- Dancey, C.P & Reidy, J. (2020). Στατιστική χωρίς μαθηματικά. Αθήνα: Κριτική
- White R.S. & White J.S. (2019). Στατιστική ανάλυση δεδομένων με τη χρήση της R. Αθήνα: Κριτική.
- Hayes, A.F. (2018). *Introduction to mediation, moderation and conditional process analysis*. New York: Guildford Press.

- Επιστημονικά άρθρα που πραγματεύονται θέματα και εφαρμογές των στατιστικών τεχνικών που καλύπτονται στο πλαίσιο του μαθήματος (Θα αναρτηθούν στο e-learn από τον διδάσκοντα).

Στη διεύθυνση: <https://www.youtube.com/user/zampetakisla> υπάρχουν ολιγόλεπτα video με οδηγίες εκτέλεσης βασικών στατιστικών τεχνικών με τη βοήθεια του SPSS & jamovi

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργαστήριο: Ποιοτική Μεθοδολογία στη Μελέτη των Εξαρτήσεων

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο: Ποιοτική Μεθοδολογία στη Μελέτη των Εξαρτήσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εισηγήσεις, εργαστηριακές ασκήσεις ερευνητικού σχεδιασμού, ασκήσεις μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων, επεξεργασία ευρημάτων, συγγραφή ερευνητικής αναφοράς ποιοτικής μελέτης και ερευνητικού πρωτοκόλλου προς την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας Έρευνας .	3	5,0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=925		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Πρόκειται για ένα εργαστηριακού τύπου μάθημα πρακτικής εκπαίδευσης για τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/-τριες, προκειμένου να αποκτήσουν τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ποιοτική έρευνα σε ζητήματα χρήσης, κατάχρησης ουσιών, και εθισμού. Παρέχει τις προαπαιτούμενες γνώσεις, προωθεί την εξειδίκευση και θέτει τις προδιαγραφές που είναι απαραίτητες</p>
--

για την εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας καθώς και ερευνών που ενδεχομένως διεξάγουν στο μέλλον.

Εκτιμώντας την πολυπλοκότητα και τις απαιτήσεις που σχετίζονται με τη διεξαγωγή μιας αξιόπιστης ποιοτικής έρευνας, στο τέλος του εργαστηριακού μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται:

- να έχουν κατανοήσει τα κύρια χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και το επιστημολογικό της υπόβαθρο,
- να έχουν ευαισθητοποιηθεί στα ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας της ποιοτικής έρευνας,
- να κατέχουν τη γνώση του πώς να σχεδιάσουν και να διεξαγάγουν μια ποιοτική έρευνα, σύμφωνα με τους κώδικες δεοντολογίας,
- να έχουν κατανοήσει τις κυριότερες θεωρίες στις οποίες βασίζεται μια ποιοτική έρευνα, τα κοινά αλλά και διακριτά γνωρίσματά τους, τις επιμέρους παραδόσεις της ποιοτικής έρευνας (αφηγηματική προσέγγιση, φαινομενολογία, θεματική ανάλυση, ανάλυση λόγου και οπτικές μέθοδοι) και να έχουν εκτιμήσει τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους στην ερευνητική διαδικασία,
- να έχουν αναπτύξει δεξιότητες στην εκπόνηση του ερευνητικού σχεδιασμού, της συλλογής δεδομένων, της ανάλυσης και της στρατηγικής συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας βασισμένης στην ποιοτική έρευνα,
- και να έχουν εξοικειωθεί με δημοσιευμένα ερευνητικά άρθρα και μελέτες που λειτουργούν ως υπόδειγμα θεωρητικών, μεθοδολογικών και εμπειρικών ευρημάτων στην ποιοτική μελέτη της χρήσης ουσιών και του εθισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικών εργασιών εφαρμόζοντας την ποιοτική μεθοδολογία έρευνας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και σε θέματα φύλου.
- Ικανότητα λήψης αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3)ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικός σκοπός του Εργαστήριου είναι η εμβάθυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών/-τριών στην ποιοτική ερευνητική από τη σύλληψη, τον σχεδιασμό και τις διαδικασίες συλλογής δεδομένων έως την ανάλυση και τη συγγραφή. Θα εξεταστούν ζητήματα που αφορούν στον σχεδιασμό της ποιοτικής έρευνας και στον ρόλο της θεωρίας κατά τη διαδικασία του ερευνητικού σχεδιασμού.

Αφού λάβει χώρα μια επισκόπηση των βασικών επιστημολογικών αρχών της ποιοτικής έρευνας, θα εξεταστούν λεπτομερώς τα ζητήματα του ερευνητικού σχεδιασμού. Στη συνέχεια, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια και ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των φοιτητών/τριών, μέσω διαλέξεων, ομαδικών και ατομικών εργασιών και πρακτικής εξάσκησης στις μεθόδους συλλογής δεδομένων που χρησιμοποιούνται συνήθως στην ποιοτική έρευνα - όπως είναι η παρατήρηση, η συνέντευξη, η ομάδα εστίασης και η χρήση γραπτών τεκμηρίων. Τέλος, οι φοιτητές/-τριες θα κληθούν να αναλάβουν την εκπόνηση ενός «πιλοτικού ερευνητικού πρωτοκόλλου», δοκιμάζοντας τις δεξιότητές τους σχετικά με τη συλλογή και την ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Μετά τη λήξη του Εργαστηρίου οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητές τους στην ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας τους και ευρύτερα στη διερεύνηση της χρήσης και κατάχρησης ουσιών και εθισμού.

Περίγραμμα διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων

1. Επιστημολογικές βάσεις και θεμελιώδεις θεωρίες της ποιοτικής έρευνας: Γιατί και πώς διεξάγεται η ποιοτική έρευνα
2. Το ερευνητικό σχέδιο: ερευνητικά ερωτήματα και η σύνταξη μιας ερευνητικής πρότασης
3. Ερευνητικές Τεχνικές: παρατήρηση και συνέντευξη
4. Το ερευνητικό σχέδιο: δεοντολογία και αναστοχαστικότητα
5. Η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων
6. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Θεματική Ανάλυση
7. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Αφηγηματική Ανάλυση
8. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Ερμηνευτική Φαινομενολογική Ανάλυση
9. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων: Ανάλυση Λόγου
10. Οπτικές Μέθοδοι
11. Αναλυτική σύνθεση: συμπύκνωση, διαμόρφωση, ενοποίηση
12. Η Διπλωματική Εργασία σας στο ΠΜΣ: Έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογία Έρευνας
13. Συγγραφή εργασίας που βασίζεται σε ποιοτική έρευνα

(4)ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ψηφιακών πηγών πληροφόρησης (μέσω του e-learn), παρακολούθηση video και χρήση PowerPoint.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαδραστική διδασκαλία σε συνδυασμό με ασκήσεις εφαρμογής των μεθόδων ποιοτικής έρευνας με φροντιστηριακή επίβλεψη, ημερολόγιο αναστοχασμού</p> <p>Εκπόνηση ποιοτικής μελέτης: ομαδική μελέτη και άσκηση πεδίου και συγγραφή εργασίας</p> <p>Συγγραφή ατομικής αίτησης πρωτοκόλλου έρευνας προς την ΕΗΔΕ</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 ώρες (13 διαλέξεις x 3 ώρες) – 1,56 ECTS</p> <p>60 ώρες – 2,40 ECTS</p> <p>25 ώρες – 1,00 ECTS</p>

	Σύνολο Μαθήματος	124 ώρες – 4.96 ECTS
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει: (α) ομαδική εργασία και τελική γραπτή αναφορά πάνω στον σχεδιασμό και την υλοποίηση μια πιλοτικής ποιοτικής μελέτης στην κοινότητα (60% τελικής βαθμολογίας), (β) συμμετοχή στις ασκήσεις του Εργαστηρίου και ημερολόγιο αναστοχασμού (20% της τελικής βαθμολογίας) και (γ) συγγραφή ατομικής αίτησης πρωτοκόλλου έρευνας προς την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας Έρευνας (20% της τελικής βαθμολογίας).</p> <p>Όσον αφορά στο (α), κριτήρια αξιολόγησης θα αποτελέσουν:</p> <p>(i) η επάρκεια στην ανάπτυξη των απαραίτητων βημάτων οργάνωσης της πιλοτικής ποιοτικής μελέτης στην κοινότητα. (ii) ο βαθμός υλοποίησης της πιλοτικής μελέτης (iii) η εφαρμογή των κατάλληλων δεξιοτήτων που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, για να περιγράψουν τη συλλογή και την ανάλυση δεδομένων και για να αναπτύξουν μια εννοιολογική ερμηνεία των αυτών (iv) η απεικόνιση και σύνδεση των αποτελεσμάτων με σαφή και ακαδημαϊκό τρόπο (v) η σαφήνεια στη διατύπωση των τελικών συμπερασμάτων και η σύνδεσή τους με τη βιβλιογραφία</p> <p>Όσον αφορά στο (β) και (γ), οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα αξιολογηθούν με βάση τα εξής κριτήρια:</p> <p>(i) τη συμμετοχή τους στις συζητήσεις στην τάξη, (ii) τα ενδιάμεσα αποτελέσματα στις ασκήσεις και (iii) την επάρκεια της αίτησής τους προς την ΕΗΔΕ.</p>	

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bazeley P. (2013). *Qualitative data analysis: practical strategies*. London: Sage.

Braun, V. & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research*. London: Sage.

Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th Edition). Oxford: Oxford University Press.

Clarke, V., & Braun, V. (2018). Using thematic analysis in counselling and psychotherapy research: A critical reflection. *Counselling & Psychotherapy Research*, 18(2), 107-110. <https://doi.org/10.1002/capr.12165>

Flick, U. (2017). *Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός.

Glense, C. (2017). Η ποιοτική έρευνα. Οδηγός για νέους επιστήμονες. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Josselson, R. (2013). *Interviewing for qualitative research. A relational approach*. NY: Guilford press.

Josselson, R. & Hammack, P. L. (2021). *Essentials of narrative analysis*. Washington, DC.: American Psychological Association.

Miller, P. G., Strang, J., Miller, P. M. (2010). *Addiction research methods*. NY: John Wiley & Sons.

Pink, S. (2012). *Advances in Visual Methodologies*. London: Sage.

Rance, J., Gray, R., & Hopwood, M. (2017). "Why Am I the Way I Am?" Narrative Work in the Context of Stigmatized Identities. *Qualitative health research*, 27(14), 2222–2232. <https://doi.org/10.1177/1049732317728915>

Smith, J., Flowers, P. & Larkin, M. (2021). *Interpretative Phenomenological Analysis Theory, Method and Research* (2nd ed.). SAGE Publications Ltd.

Weegmann, M. (2010), "Just a story? Narrative approaches to addiction and recovery", [Drugs and Alcohol Today](https://doi.org/10.5042/daat.2010.0468), Vol. 10 No. 3, pp. 29-36. <https://doi.org/10.5042/daat.2010.0468>

Willig, C. (2015). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Επιλεγμένα επιστημονικά άρθρα που έχουν αναρτηθεί στο e-learn από επιστημονικά περιοδικά που εστιάζουν στις εξαρτήσεις και την ποιοτική έρευνα (π.χ., Current Narratives, Discourse Studies, Journal of Phenomenological Psychology, Phenomenology & Practice, Phenomenology & the Cognitive Sciences, Qualitative Psychology, Qualitative Research in Psychology)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργαστήριο: Ψηφιακές παρεμβάσεις στις συμπεριφορικές εξαρτήσεις

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ - 08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο: Ψηφιακές παρεμβάσεις στις συμπεριφορικές εξαρτήσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	5,0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5,0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=5213		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στην πλήρη διαδικασία εκπόνησης μια έρευνας που θα εξετάζει την αποτελεσματικότητα μιας εφαρμογής έξυπνου τηλεφώνου που στοχεύει στην μείωση ή εξάλειψη μιας προβληματικής ενασχόλησης με δυνητικά εθιστικές συμπεριφορές (π.χ. τυχερά παιχνίδια, διαδικτυο, ψηφιακά παιχνίδια, κτλ). Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές θα εκπαιδευτούν στα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικοί ορισμοί, θεωρίες και έρευνες στο χώρο των Συμπεριφορικών Εξαρτήσεων. • Δόμηση μιας εφαρμογής έξυπνου τηλεφώνου για Συμπεριφορικές Εξαρτήσεις με χρήση ψυχολογικών τεχνικών και τεχνικών αλλαγής της συμπεριφοράς. • Ανάπτυξη μεθοδολογικής κριτικής σκέψης και δυνατότητα λήψης μεθοδολογικών

<p>αποφάσεων για τον σχεδιασμό της έρευνας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συλλογή και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων και συγγραφή τελικής ερευνητικής αναφοράς. 																			
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td>.....</td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																		
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																		
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																		
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																		
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																		
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																		
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																		
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>																		
																		
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																			

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το εργαστήριο παρέχει μια ολιστική προοπτική βασισμένη σε στοιχεία σχετικά με εννοιολογικές, κλινικές και θεραπευτικές πτυχές συμπεριφορικών εξαρτήσεων, τόσο αυτών που εντοπίζονται στο διαγνωστικό εγχειρίδιο της Αμερικανικής Ψυχιατρικής Εταιρίας DSM-5 (τζόγος και τυχερά παιχνίδια, διαδικτυακά παιχνίδια) όσο και άλλων που απαντώνται στην βιβλιογραφία (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης, χρήση smartphones, σεξουαλική δραστηριότητα, άσκηση και εργασία). Το εργαστήριο προσφέρει μια έγκαιρη και αυτοτελή εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις στους εθισμούς συμπεριφοράς, καθώς και στην εξέταση ομοιοτήτων και διαφορών μεταξύ των διαταραχών αυτών. Το εργαστήριο παρέχει επίσης μια επισκόπηση των τρεχουσών τεχνικών αλλαγής της συμπεριφοράς που μπορούν να εφαρμοστούν στο πεδίο των συμπεριφορικών εξαρτήσεων. Επίσης οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα μάθουν τους τρόπους με τους οποίους οι τεχνικές αυτές θα μπορούσαν να ενταχθούν σε ένα ψηφιακό εργαλείο παρέμβασης (π.χ. εφαρμογή κινητού τηλεφώνου). Στην συνέχεια οι φοιτητές θα κληθούν να εντοπίσουν ένα υπαρκτό ψηφιακό εργαλείο και να σχεδιάσουν και εκπονήσουν ένα ερευνητικό έργο με στόχο την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας, των χαρακτηριστικών και της αποδοχής του ψηφιακού εργαλείου.</p> <p>Εβδομάδα 1: Εισαγωγή στο Εργαστήριο και Θεωρητική Κατάρτιση - Α Θεωρία και Βασικές Έννοιες στις Συμπεριφορικές Εξαρτήσεις – 1^η Ενότητα.</p> <p>Εβδομάδα 2: Θεωρητική Κατάρτιση - Β Θεωρία και Βασικές Έννοιες στις Συμπεριφορικές Εξαρτήσεις – 2^η Ενότητα.</p> <p>Εβδομάδα 3: Θεωρητική Κατάρτιση - Γ Ψυχολογική Έρευνα και Παρέμβαση με την χρήση Εφαρμογών Έξυπνων Τηλεφώνων.</p> <p>Εβδομάδα 4: Μεθοδολογική Κατάρτιση - Α Μέθοδοι διερεύνησης της αποτελεσματικότητας εφαρμογής έξυπνου τηλεφώνου για Συμπεριφορικές Εξαρτήσεις.</p> <p>Εβδομάδα 5: Εργαστηριακή Άσκηση - Α Εκπόνηση πρωτόκολλου έρευνας «Αποτελεσματικότητα εφαρμογής έξυπνου τηλεφώνου για συμπεριφορικές εξαρτήσεις» – 1^η Ενότητα.</p> <p>Εβδομάδα 6: Εργαστηριακή Άσκηση - Β Εκπόνηση πρωτόκολλου έρευνας – 2^η Ενότητα</p>

<p>Εβδομάδα 7: Εργαστηριακή Άσκηση - Γ Εκπόνηση πρωτόκολλου έρευνας – 3η Ενότητα</p> <p>Εβδομάδα 8: Εργαστηριακή Άσκηση - Δ Δημιουργία Εγγράφων Συμμετεχόντων – 1^η Ενότητα</p> <p>Εβδομάδα 9: Εργαστηριακή Άσκηση – Ε Δημιουργία Εγγράφων Συμμετεχόντων – 2^η Ενότητα</p> <p>Εβδομάδα 10: Εργαστηριακή Άσκηση – ΣΤ Εκπόνηση αίτησης επιτροπής δεοντολογίας – 1^η Ενότητα</p> <p>Εβδομάδα 11: Μεθοδολογική Κατάρτιση – Β Θέματα ποσοτικής ανάλυσης των δεδομένων που θα συλλεχθούν στην έρευνα.</p> <p>Εβδομάδα 12: Μεθοδολογική Κατάρτιση – Γ Μέθοδοι διερεύνησης αποδοχής και χρηστικότητας εφαρμογής έξυπνου τηλεφώνου για Συμπεριφορικές Εξαρτήσεις</p> <p>Εβδομάδα 13: Κριτική Σκέψη Κριτική ανάλυση δημοσιευμένης έρευνας για την εφαρμογής εργαλείου ψηφιακής τεχνολογίας στην εξέταση και αντιμετώπιση Συμπεριφορικών Εξαρτήσεων.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Δια ζώσης εκπαίδευση	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση οπτικοακουστικού υλικού στις διαλέξεις (π.χ. Διαφάνειες power point). Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας μάθησης του Πανεπιστημίου Χρήση ψηφιακού εργαλείου παρέμβασης σε Συμπεριφορική Εξάρτηση.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39 ώρες (1,56 ECTS)
	Ανεξάρτητη αναζήτηση και μελέτη της βιβλιογραφίας	20 ώρες (0,80 ECTS)
	Ανεξάρτητη αναζήτηση και μελέτη για υλικό απαραίτητο για το μάθημα (π.χ. ψηφιακά εργαλεία παρέμβασης)	20 ώρες (0,80 ECTS)
	Σχεδιασμός ερευνητικού έργου	20 ώρες (0,80 ECTS)
	Εκπόνηση έργου και συγγραφή αναφοράς	30 ώρες (1,20 ECTS)
	Σύνολο Μαθήματος	129 (5,16 ECTS)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Ατομική γραπτή εργασία – 100%</p> <p>Συγγραφή ερευνητικού άρθρου Στόχος της εργασίας είναι οι φοιτητές να συγγράψουν μια αναφορά σχετικά με το θεωρητικό υπόβαθρο, την μεθοδολογία, τα αποτελέσματα και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων με τη μορφή δημοσίευσης σε επιστημονικό περιοδικό (Δομή IMRD)</p> <p>Η έκταση της εργασίας δεν θα πρέπει να ξεπερνά τις 3.500 λέξεις (χωρίς την περιλήψη, τους πίνακες και τις</p>	

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>βιβλιογραφικές αναφορές). Η περίληψη θα πρέπει να έχει έκταση έως 250 λέξεις.</p> <p>Οι βιβλιογραφικές αναφορές, θα πρέπει να καταχωρηθούν με τη μορφή που προτείνει η American Psychological Association.</p> <p>Η εργασία μπορεί να είναι γραμμένη στα Ελληνικά ή στα Αγγλικά.</p> <p>Οι εργασίες θα υποβληθούν ηλεκτρονικά μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, σε ημερομηνία που θα ορίσει ο διδάσκοντας.</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συλλογή πρόσφατων επιστημονικών άρθρων δημοσιευμένα σε διεθνή περιοδικά με κριτές τα οποία θα γίνουν διαθέσιμα στο e-learn.

Ενδεικτικά Αναφέρονται:

-Daria J Kuss (2013) *Internet gaming addiction: current perspectives*,

Psychology Research and Behavior Management, , 125-137, DOI: 10.2147/PRBM.S39476

-Fletcher, P. C., & Kenny, P. J. (2018). *Food addiction: a valid concept?. Neuropsychopharmacology*, 43(13), 2506-2513.

- Griffiths, M. D. (2017). *Behavioural addiction and substance addiction should be defined by their similarities not their dissimilarities. Addiction*. 112(10), 1718-1720.

- James, R. J., & Tunney, R. J. (2017). *The need for a behavioural analysis of behavioural addictions. Clinical Psychology Review*, 52, 69-76.

- Kardefelt-Winther, D., Heeren, A., Schimmenti, A., Van Rooij, A., Maurage, P., Carras, M., et al.,(2017). *How can we conceptualize behavioural addiction without pathologizing common behaviours?. Addiction*, 112(10), 1709-1715.

-Kraus, S. W., Voon, V., & Potenza, M. N. (2016). *Should compulsive sexual behavior be considered an addiction? Addiction*, 111(12), 2097-2106.

-Nower, L., Mills., D. J. and Anthony, V.W.L. (2020) *Gambling Disorder: The first behavioural addiction. In A.L., Begun & M.M. Murray (Eds.). The Routledge handbook of social work and addictive behaviors. Routledge.*

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Addiction

Journal of Medical Internet Research

Addictive Behaviours

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρέμβαση σε οικογένειες που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της ουσιοεξάρτησης

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ - 09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παρέμβαση σε οικογένειες που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της ουσιοεξάρτησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σεμιναριακές διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις	3	5,0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1263		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το παρόν εργαστήριο παρέχει στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες και φοιτητές γνώσεις για τις θεωρητικές έννοιες και εξάσκηση στις θεραπευτικές μεθόδους των μεταμοντέρνων προσεγγίσεων της οικογενειακής/συστημικής παρέμβασης, που εφαρμόζονται στην αντιμετώπιση της κατάχρησης ουσιών και του εθισμού. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες θα μελετήσουν και θα εφαρμόσουν τις θεωρίες, τις πρακτικές και τεχνικές δεξιότητες των εξής μεταμοντέρνων προσεγγίσεων: Αφηγηματική Θεραπεία, Συνεργατικές Συνομιλίες, Εστιασμένη στη Λύση Θεραπεία και Κοινοτικές Αφηγήσεις.</p> <p>Στο εργαστήριο θα δοθεί έμφαση στην κατανόηση της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης, της</p>
--

δημιουργίας νοήματος και της επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με τις εξαρτήσεις μέσα από σχεσιακούς και αφηγηματικούς φακούς. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα διερευνήσουν τη σχέση μεταξύ νοήματος, γλώσσας, ιστοριών και πολιτισμικών λόγων μέσα από εργαστηριακές ασκήσεις. Στο τέλος του εργαστηριακού μαθήματος οι φοιτητές/-τριες αναμένεται:

- να γνωρίζουν τις μεταμοντέρνες θεωρίες,
- να κατανοούν ότι οι θεωρητικές γνώσεις για την κοινωνική κατασκευή της πραγματικότητας μπορούν να εφαρμοστούν για την ερμηνεία των διαπροσωπικών αλληλεπιδράσεων, για τη δημιουργία νοήματος, για την κατασκευή προβλημάτων και για την επίλυσή τους,
- να γνωρίζουν πώς να προσδιορίζουν και να εφαρμόζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές των μεταμοντέρνων οικογενειακών προσεγγίσεων σε άτομα καθώς και στις οικογένειές τους, που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της ουσιοεξάρτησης,
- να έχουν μάθει πώς να διατηρούν μια στάση μη παθολογικοποίησης και πώς να θέτουν ερωτήσεις που είναι παραγωγικές και που οδηγούν στην προτιμώμενη από την οικογένεια/τον άνθρωπο αλλαγή,
- να χρησιμοποιούν τη γλώσσα και τη θεραπευτική σχέση με τρόπο που βοηθά τα άτομα να απομακρυνθούν από τις πραγματικές επιπτώσεις του κοινωνικού, πολιτισμικού και πολιτικού πλαισίου που διατηρεί τα προβλήματά τους ενεργά,
- να έχουν αναπτύξει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες αναγνώρισης και ανταπόκρισης στις δομικές ανισότητες οι οποίες υπάρχουν στην κοινωνία και στα ευρύτερα συστημικά πλαίσια των οικογενειών που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις των εξαρτήσεων,
- να έχουν μάθει πώς να συνεργάζονται με τους ωφελούμενους την υπηρεσιών απεξάρτησης για τη συνδημιουργία ιστοριών ελπίδας, απελευθέρωσης και δυνατότητας,
- να κατανοούν τη σχέση μεταξύ της γλώσσας, των ιστοριών, της κοινωνικής κατασκευής της γνώσης και των πολιτισμικών αφηγήσεων-ιδίως σε σχέση με τις εμπειρίες ζωής περιθωριοποιημένων πληθυσμών, την αποδοχή της ετερότητας και την εξέταση της δικής τους κοινωνικοπολιτισμικής θέσης,
- να έχουν μάθει να αμφισβητούν την ανισότητα ισχύος που χαρακτηρίζει τη θεραπευτική σχέση και να τοποθετούν την αυτενέργεια της οικογένειας ή του ανθρώπου πάνω από τη δική τους ισχύ και τεχνογνωσία, και
- να έχουν αποκτήσει γνώσεις ηθικής ευαισθησίας και να εφαρμόζουν τις αρχές ηθικής και δεοντολογίας σε θεραπευτικές σχέσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Επαγγελματική ανάπτυξη

- Ανάπτυξη προσωπικής προοπτικής για την εφαρμογή των μεταμοντέρνων συστημικών θεωριών στις εξαρτήσεις

- Εφαρμογή των κλινικών δεξιοτήτων που αφορούν τον σχεδιασμό, την οργάνωση και τη διαχείριση περιπτώσεων ατομικής ή οικογενειακής παρέμβασης στις εξαρτήσεις

- Εντοπισμός, ανάλυση και εφαρμογή των διαδικασιών του θεραπευτικού ρόλου στην κλινική πρακτική

- Αναστοχασμός και άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Σεβασμός και επίδειξη κατανόησης στις διαφορές και στην πολυπολιτισμικότητα

- Αποδοχή ανατροφοδότησης

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

- Εφαρμογή παρεμβάσεων, οι οποίες βασίζονται σε ιδέες/προοπτικές που λαμβάνουν υπόψη τον πολιτισμό, το φύλο, τη θρησκεία, την οικογενειακή δυναμική και οικογενειακή οργάνωση, τα οικογενειακά πρότυπα, καθώς και τους οικογενειακούς πόρους και τις δυνάμεις της οικογένειας
 - Ευαισθητοποίηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα της θεραπείας και τις γνώσεις σχετικά με τους παράγοντες έκβασης στην οικογενειακή και κοινοτική κουλτούρα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εντατικό αυτό εργαστηριακό μάθημα εισάγει τους φοιτητές και φοιτήτριες στις μεταμοντέρνες έννοιες και πρακτικές και πως εφαρμόζονται σε συνομιλίες με άτομα που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις του εθισμού.

Περίγραμμα διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων

- Μεταμοντέρνες συστημικές οπτικές στην κατανόηση της οικογένειας: θεωρητικές βάσεις
- Δουλεύοντας συστημικά μέσω της μεταμοντέρνας προσέγγισης
- Το οπτικό ιστορικό της οικογένειας
- Αφηγηματική Οικογενειακή Θεραπεία: θεωρία
- Αφηγηματική Οικογενειακή Θεραπεία: παρέμβαση
- Συνεργατικές Συνομιλίες- θεωρητικές αρχές
- Συνεργατικές συνομιλίες – παρέμβαση
- Εστιασμένη στη Λύση Θεραπεία: θεωρία
- Εστιασμένη στη Λύση Θεραπεία: παρέμβαση
- Κοινοτικές αφηγήσεις
- Αποδόμηση ιστοριών κουρασμένων με προβλήματα χρήσης, κατάχρησης και εξάρτησης
- Ξαναγράφοντας διάλογους: η δημιουργία καινούργιων ιστοριών
- Κατασκευάζοντας αφηγήσεις που κάνουν τη διαφορά

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Εκπαιδευτικά βίντεο, βιντεοσκοπήσεις, χρήση e-learn, θεραπευτικές προσομοιώσεις μελετών περίπτωσης.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαδραστική διδασκαλία με εργαστηριακές ασκήσεις</p> <p>Ημερολόγιο αναστοχασμού και εργασία – «Προτεινόμενες Ιστορίες Ταυτότητας»</p> <p>Βιντεοσκόπηση και Ανάλυση Συνεδρίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 ώρες (1,56 ECTS)</p> <p>60 ώρες (2,40 ECTS)</p> <p>30 ώρες (1,20 ECTS)</p> <p>129 (5,16 ECTS)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών,</p>	<p>Η συνολική βαθμολογία (100%) στο μάθημα θα προκύψει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20% από την παρουσία και ενεργό συμμετοχή του/της μεταπτυχιακού/ης φοιτητή/ριας, την προετοιμασία της 	

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>προσωπικής μελέτης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και συμμετοχή σε παιχνίδια ρόλων)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20% Αναστοχαστική πρακτική (ημερολόγιο αναστοχασμού) • 20% Εργασία «Προτεινόμενες Ιστορίες Ταυτότητας» <p>40% Βιντεοσκόπηση και Ανάλυση Συνεδρίας</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Anderson, H. & Gehart, D. (2014). <i>Συνεργατική Θεραπεία</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Gergen, K. J. (2016). <i>Θεραπευτικές πραγματικότητες. Συνεργασία, καταπίεση & σχεσιακή ροή</i>. Επιστημονική επιμέλεια: Φιλία Ίσαρη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Gergen, K., & Gergen, M. (2012). <i>Playing with Purpose: Adventures in performative social science</i>. Alta Mira Press.</p> <p>Gergen, K. (2009). <i>Relational being, beyond self and community</i>. NY: Oxford University Press.</p> <p>Hoffman, L. (2012). <i>Τα θεμέλια της οικογενειακής θεραπείας. Ένα εννοιολογικό πλαίσιο για την αλλαγή τα ανθρώπινα συστήματα</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Μακ Γκόλντρικ, Μ. & Γκέρσον, Ρ. (1999). <i>Το Γενεόγραμμα: Εργαλείο αξιολόγησης για την οικογένεια</i>. Αθήνα: Κέδρος</p> <p>McNamee, S. & Gergen, K. (1991). <i>Therapy as social construction</i>. London: Sage.</p> <p>Morgan, A. (2011). <i>Τι είναι η αφηγηματική θεραπεία;</i> Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Ο΄Hanlon, B. (1999). <i>Do one thing different</i>. NY: William Morrow and Co.</p> <p>White, M., & Epston, D. <i>Narrative means to therapeutic ends</i>. NY: W.W. Norton & Co.</p> <p>White, M. (2007). <i>Maps of narrative practice</i>. New York: W.W. Norton & Co.</p> <p>White, M. (2004). <i>Narrative Practice and Exotic Lives: Resurrecting diversity in everyday life</i>. Adelaide: Dulwich Centre Publications.</p> <p>- <i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> Επιλεγμένα επιστημονικά άρθρα που έχουν αναρτηθεί στο e-learn από περιοδικά όπως Family Process, Dulwich Centre, Journal of Systemic Therapies, και περιοδικά από το χώρο των Εξαρτήσεων, όπως Addiction, International Journal of Mental Health and Addiction, Addiction, Research & Theory, Alcohol Dependence, Journal of substance abuse treatment etc.</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργαστήριο: Ομαδικές παρεμβάσεις στις εξαρτήσεις

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΠΕ-10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο: Ομαδικές παρεμβάσεις στις εξαρτήσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5.0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5.0	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν απαιτείται		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=1326		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών στην ομαδική συμβουλευτική /θεραπεία. Στο παρόν εργαστήριο οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα ως ενεργά μέλη μιας ομαδικής βιωματικής εμπειρίας να γνωρίσουν τις βασικές αρχές θεωρίας και πράξης της ομαδικής θεραπείας στο χώρο των εξαρτήσεων και τα κυριότερα φαινόμενα της ομαδικής διεργασίας. Θα αποκτήσουν γνώσεις για τα στάδια ανάπτυξης από τα οποία διέρχεται η κάθε ομάδα, τη δυναμική των ενδοομαδικών σχέσεων, και τους ρόλους που αναδύονται. Θα εκπαιδευτούν σε βασικές δεξιότητες συντονισμού ομάδας και στη διαχείριση κρίσεων. Επιπλέον οι φοιτητές/τριες θα διδαχθούν πως να εφαρμόζουν αποτελεσματικές ψυχοεκπαιδευτικές τεχνικές σε ομάδες εξαρτημένων. Οι φοιτητές/τριες ως συμμετέχοντες/ουσες στην ομαδική διεργασία αναμένεται να κατανοήσουν την σημαντικότητα της ενημερότητας του εαυτού για τον συντονισμό της ομάδας και τη διαχείριση των φαινομένων που λαμβάνουν μέρος σε αυτήν. Οι φοιτητές/τριες επίσης θα γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας των ομάδων αυτοβοήθειας - αλληλοβοήθειας στον πληθυσμό των εξαρτημένων και θα κατανοήσουν τις υποκειμενικές και συλλογικές κατασκευές</p>
--

της ομάδας.	
Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	
Αυτόνομη εργασία	
Δεξιότητες επικοινωνίας	
Ομαδική – συνεργατική εργασία	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Σεβασμός στην διαφορετικότητα	
Διαχείριση κρίσεων	
Διαχείριση συγκρούσεων	
Λήψη αποφάσεων	
Αυτογνωσία και ικανότητα αναστοχασμού	
Κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στις θεωρητικές προσεγγίσεις στην ομαδική συμβουλευτική - θεραπεία 2. Φάσεις ανάπτυξης της ομάδας - ρυθμιστικό πλαίσιο της ομάδας 3. Βασικές δεξιότητες συντονισμού ομάδας 4. Διεργασία Ομάδας: Οι αρχές της επικοινωνίας μέσα στην ομάδα 5. Διεργασία Ομάδας: Οι ρόλοι που αναδύονται από τη δομή & από τη διεργασία της ομάδας 6. Διεργασία Ομάδας: Η έννοια της μεταβίβασης – αντιμεταβίβασης 7. Διεργασία Ομάδας: Λειτουργικές και δυσλειτουργικές ομάδες 8. Διαχείριση κρίσεων, συγκρούσεων, δύσκολων συμπεριφορών μελών 9. Κατανόηση υποκειμενικών και συλλογικών κατασκευών για την έννοια της ομάδας 10. Βιωματικές τεχνικές στην ομαδική ψυχοθεραπεία 11. Ψυχοεκπαιδευτικές τεχνικές στην ομαδική ψυχοθεραπεία 12. Ομάδες αυτοβοήθειας/αλληλοβοήθειας 12 βημάτων. Βασικά χαρακτηριστικά και τρόπος λειτουργίας. Αναδυόμενες μεθοδολογίες υποστήριξης των ομάδων 13. Προβολή βιντεοσκοπημένων προσομοιώσεων ομαδικής θεραπείας των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και εποπτεία I 14. Προβολή βιντεοσκοπημένων προσομοιώσεων ομαδικής θεραπείας των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και εποπτεία II.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (π.χ. διαφάνειες power point, βίντεο) Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας μάθησης του Πανεπιστημίου</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> <p>Συνεργατική μάθηση – βιωματικές τεχνικές – προσομοιώσεις θεραπείας ομάδας</p> <p>Συνεργατική εποπτεία στην εκπόνηση προσομοίωσης ομαδικής θεραπείας</p> <p>Σχεδιασμός και πραγματοποίηση προσομοίωσης ομαδικής συνεδρίας</p> <p>Ημερολόγιο Αναστοχασμού</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39 (1,56 ECTS)</p> <p>20 (0,80 ECTS)</p> <p>20 (0,80 ECTS)</p> <p>25 (1ECTS)</p> <p>25 (1ECTS)</p> <p>129 ώρες – 5,16 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η συνολική βαθμολογία (100%) προκύπτει από:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ημερολόγιο Αναστοχασμού (50%) 2. Προσομοίωση ομαδικής θεραπείας (50%) 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Agazarian, Y. (2014). Συστημοκεντρική Ομαδική Ψυχοθεραπεία. Αθήνα.: Άρμος. - Corey, G. (2016). Theory and practice of group counseling (9th ed.). Boston, MA, USA : Cengage Learning. - Corey, M.S., Corey, G. & Corey, C. (2014). Groups: Process and Practice (9th Ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole. - Finlay, L. D , Abernethy, A. D. & Garrels S. R.(2016) Scapegoating in Group Therapy: Insights From Girard’s Mimetic Theory, <i>International Journal of Group Psychotherapy</i>, 66:2, 188-204. Gantt, S.P. &. Agazarian, Y. M. (2017) Systems-Centered Group Therapy. <i>International Journal of Group Psychotherapy</i>, 67: sup1.
--

- Miller, G. (2012). *Group Exercises for Addiction Counseling*. Hoboken, New Jersey: Wiley
- Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση*, Αθήνα: Παπαζήση.
- Velasquez, M., Crouch, C., Stephens, N., & DiClemente, C. (2015). *Group Treatment for Substance Abuse. Stages-of-Change Therapy Manual (Second Edition)*. New York: Guilford Press.
- Von Greiff, N. & Skogens, L. (2019) Understanding the concept of the therapeutic alliance in Group treatment for alcohol and drug problems, *European Journal of Social Work*, 22:1, 69-81.
- Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J., Jackson, D. (2005). *Ανθρώπινη επικοινωνία και οι επιδράσεις της στη συμπεριφορά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Wendt, D. & Gone, J.P. (2018) Complexities with group therapy facilitation in substance use Disorder speciality treatment settings. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 88, 9-17.
- Yalom I., & Leszcz, M. (2006). *Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοθεραπείας*. Αθήνα: Άγρα
- *Journal of Groups in Addiction & Recovery*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΔΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Επιβλέπων Καθηγητής ή Επιβλέπουσα Καθηγήτρια	-	20	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	-	20	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα 1 ^{ου} και 2 ^{ου} εξαμήνου		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) αποτελεί το επιστέγασμα της ολοκλήρωσης του ΠΜΣ «Κλινικές Παρεμβάσεις στις Εξαρτήσεις» του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Σκοπός της ΜΔΕ είναι η σύνθεση και αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών στο ΠΜΣ εμβαθύνοντας σε μία γνωστική περιοχή του τομέα της Ψυχολογίας των εξαρτήσεων δια μέσου της έρευνας.

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες διεξάγουν εμπειρική έρευνα, η οποία στοχεύει στην απάντηση ερευνητικών ερωτημάτων μέσω διεξοδικής θεωρητικής τεκμηρίωσης και χρήση ποσοτικού ή ποιοτικού ή μικτού μεθοδολογικού ερευνητικού σχεδιασμού, σύμφωνα με τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας.

Μετά το πέρας της εκπόνησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- i) Να αξιοποιούν τις γνώσεις, ως βάση για την ανάπτυξη ή την εφαρμογή ιδεών στην έρευνα.
- ii) Να εφαρμόζουν τις γνώσεις των ερευνητικών μεθόδων (ποσοτικού ή ποιοτικού ή μικτού ερευνητικού σχεδιασμού) στο αντικείμενο της χρήσης και κατάχρησης ουσιών και των κλινικών παρεμβάσεων στις εξαρτήσεις.
- iii) Να ενσωματώνουν τις γνώσεις σε όλες τις φάσεις των ερευνητικών διαδικασιών.
- iv) Να παίρνουν αποφάσεις έχοντας ως βάση ελλείψεις ή ελάχιστες πληροφορίες, λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικές και ηθικές ευθύνες που συνδέονται με την εφαρμογή των δικών τους γνώσεων και κρίσεων.
- v) Να δημοσιεύσουν τα συμπεράσματά τους με σαφήνεια σε ένα κοινό ειδικών και μη ειδικών, καθώς και τις γνώσεις, τα κίνητρα και τις εκτιμήσεις που διέπουν αυτά τα συμπεράσματα.
- vi) Να εφαρμόζουν ερευνητικά παραδείγματα και αποτελέσματα με αυτόνομο τρόπο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ΜΔΕ είναι μία συνθετική εργασία που ξεκινάει στο γ' εξαμήνο σπουδών και ολοκληρώνεται στο τέλος των σπουδών.

A. Υποβολή γραπτού σχεδίου της έρευνας που διεξαγάγει ο/η κάθε φοιτητής/τρια. Το σχέδιο περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: i) Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας, ii) Εισαγωγή, iii) Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας, iv) Στόχος και Μεθοδολογία έρευνας, v) Χρονοδιάγραμμα, και vi) Βιβλιογραφία. Επισημαίνεται ότι απαιτείται έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας Έρευνας (ΕΗΔΕ) για την διεξαγωγή της έρευνας.

B) Διαδικασία εκπόνησης της ΜΔΕ.

(i) Θεωρητικό υπόβαθρο του θέματος της ΜΔΕ. Μελέτη σε βάθος για το υπό διερεύνηση θέμα και ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σχετική με το θέμα της εργασίας, προκειμένου να τεκμηριωθεί η αναγκαιότητα και σημαντικότητα της έρευνας.

(ii) Σκοπός, στόχοι και ερευνητικά ερωτήματα.

(iii) Μεθοδολογία. Σαφή περιγραφή των μεθόδων για την εκπόνηση της ΜΔΕ διπλωματικής εργασίας. (ερευνητικός σχεδιασμός, πλαίσιο διεξαγωγής έρευνας, διαδικασία επιλογής των συμμετεχόντων, των πηγών δεδομένων και μορφή συλλογής των δεδομένων).

- iv) Επεξεργασία, ανάλυση των δεδομένων και εξαγωγή αποτελεσμάτων.
 v) Συμπεράσματα και επιστημονικές προτάσεις χρήσιμες στον επαγγελματικό τομέα των κλινικών παρεμβάσεων στις εξαρτήσεις. Προοπτικές για μελλοντική έρευνα.
 vi) Βιβλιογραφικές αναφορές
- Γ) Υποβολή και υποστήριξη της ΜΔΕ.**
 (βλ. τον Κανονισμό Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του ΠΜΣ, τον Οδηγό ΠΜΣ)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο επίβλεψη από τον Καθηγητή ή την Καθηγήτρια</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της εκπόνησης ΜΔΕ μέσω της επικοινωνίας και συνεργασίας από τον Καθηγητή ή την Καθηγήτρια, και μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learn.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>150 ώρες (6 ECTS)</p>
	<p>Εκπόνηση ΜΔΕ: Προγραμματισμός, συλλογή δεδομένων, συναντήσεις με τον/την επιβλέποντα/ουσα, ανάλυση δεδομένων</p>	<p>200 ώρες (8 ECTS)</p>
	<p>Συγγραφή ΜΔΕ και προετοιμασία παρουσίασης ΜΔΕ</p>	<p>150 ώρες (6 ECTS)</p>
	<p>Σύνολο ΜΔΕ</p>	<p>20 ECTS</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική.</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης της διπλωματικής εργασίας</p> <p>Ποιοτικά κριτήρια:</p> <p>A) Πληρότητα και ποιότητα του περιεχομένου της διπλωματικής εργασίας. B) Επίπεδο κατανόησης του θέματος και αντιστοιχία με τις απαιτήσεις του. Γ) Θέση της διπλωματικής εργασίας σε σχέση με τη διεθνή βιβλιογραφία, Δ) Επιτυχή δημόσια υποστήριξη και εξέταση.</p> <p>Ειδικότερα, η ΜΔΕ θα πρέπει:</p> <p>α) να είναι βιβλιογραφικά τεκμηριωμένη και μεθοδολογικά ακριβής, β) να περιγράφει με σαφήνεια τους στόχους και τα ερευνητικά της ερωτήματα, γ) να διακρίνεται από εκφραστική σαφήνεια και λογική δομή,</p>	

	<p>δ) να παράγει μεθοδολογικά ορθά ερευνητικά ευρήματα και συγκριτικά συμπεράσματα σε σχέση με εκείνα της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας,</p> <p>ε) να είναι μια ενδιαφέρουσα μελέτη για την ακαδημαϊκή κοινότητα, με επιστημονικές προτάσεις χρήσιμες στον επαγγελματικό τομέα των κλινικών παρεμβάσεων στις εξαρτήσεις,</p> <p>στ) να παράγει επιστημονική γνώση που θα δημοσιευθεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ή/και θα παρουσιαστεί σε διεθνή και εθνικά επιστημονικά συνέδρια,</p> <p>ζ) να δημιουργήσει επιστημονικές και ερευνητικές προϋποθέσεις για περαιτέρω μελέτη και έρευνα επί του ειδικού θέματος που εξετάζεται.</p> <p>Βαθμολόγηση</p> <p>Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της ΜΔΕ κυμαίνεται από το 01 – 10 και έχει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 έως 8.5 (Άριστα) - 07 έως 8.5 (Λίαν Καλώς) - 06: (Μέτρια) <06: (Μη Ικανοποιητική) <p>Η εξέταση είναι επιτυχής εάν ο τελικός βαθμός είναι ίσος ή μεγαλύτερος με έξι (06).</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εξαρτώμενη από το αντικείμενο της μεταπτυχιακής εργασίας